

Osnovna škola „Mladost“ Osijek

31 000 Osijek, Sjenjak 7

MEĐUSOBNA SURADNJA ŠKOLE I RODITELJA

IZVJEŠTAJ PROVEDENE ANKETE ZA UČITELJE I RODITELJE

U Osijeku, svibanj 2011. godine

SADRŽAJ

CILJ I NAMJENA ISPITIVANJA	3
METODOLOGIJA	3
Sudionici	3
Instrumenti	4
Postupak	4
REZULTATI	5
Općenita procjena suradnje škole i roditelja	5
Komunikacija razrednika i roditelja	6
a) Roditeljski sastanci	6
b) Razrednikove informacije za roditelje	11
Komunikacija predmetnih učitelja i roditelja	18
Suradnja u kulturnom i javnom životu škole	22
Sudjelovanje roditelja u odlučivanju o važnim pitanjima života škole	32
ZAKLJUČAK	34

CILJ I NAMJENA ISPITIVANJA

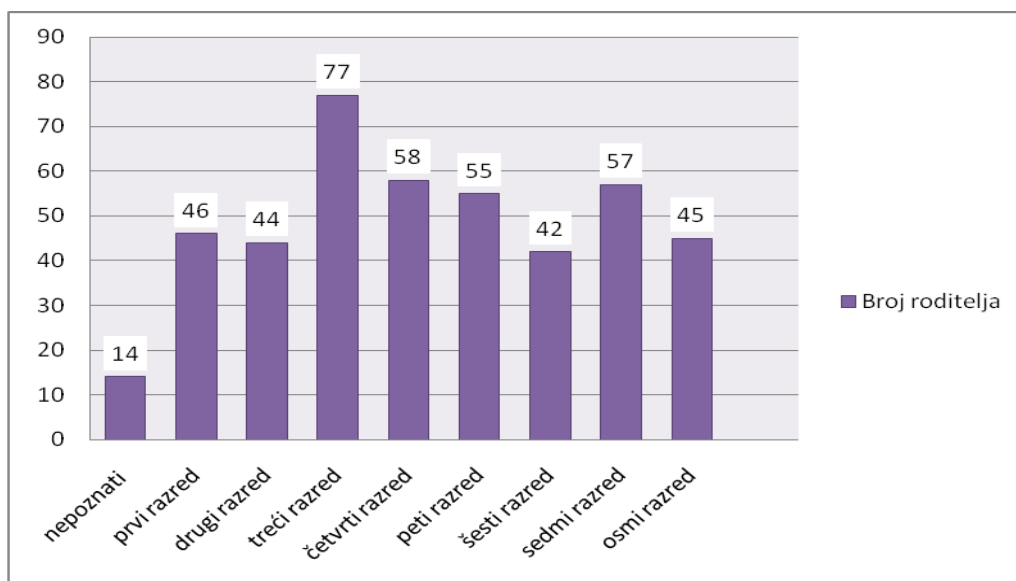
S obzirom na zajednički cilj roditelja i škole- zadovoljstvo i sreću učenika, njihov napredak te stvaranje uvjeta za njihovo bolje učenje i svladavanje nastavnog gradiva u okruženju u kojemu će se osjećati ugodno i zadovoljno, cilj ovog ispitivanja bio je dobiti uvid u mišljenje roditelja i učitelja o radu škole, ali i međusobnoj suradnji u svrhu daljnjeg planiranja suradnje za razdoblje od tri godine.

METODOLOGIJA

Sudionici

U ispitivanju je sudjelovalo 438 roditelja djece od prvog do osmog razreda i 20 učitelja osnovne škole „Mladost“ Osijek. Uzorak je činilo 239 roditelja učenika razredne nastave i 199 roditelja predmetne nastave. Pri tome je bilo 92 % roditelja djece 1. razreda, 98 % 2. razreda, 96 % 3. razreda, 100 % 4. razreda, 92 % 5. razreda, 91 % 6. razreda, 77 % 7. razreda i 60 % roditelja djece 8. razreda. Ukupno je sudjelovalo 90% roditelja. Uzorak roditelja prema razredu učenika prikazan je na slici 1.

Slika 1. Broj sudionika- roditelja prema razredu učenika



Instrumenti

U ispitivanju su korišteni Upitnik za učitelje i Upitnik za roditelje, sastavljeni za potrebe ovog ispitivanja. Upitnik za učitelje sastoji se od 33 pitanja, a Upitnik za roditelje od 34 pitanja podijeljenih na 5 cjelina:

1. Općenita procjena suradnje sa roditeljima/Općenita procjena suradnje sa školom,
2. Komunikacija razrednika s roditeljima/Komunikacija s razrednikom
3. Komunikacija predmetnih učitelja s roditeljima/Komunikacija s predmetnim učiteljima,
4. Suradnja u kulturnom i javnom životu škole,
5. Sudjelovanje roditelja u odlučivanju o važnim pitanjima života škole.

Pri tome je druga cjelina (Komunikacija razrednika s roditeljima/Komunikacija s razrednikom) podijeljena na dva područja (Roditeljski sastanci, Razrednikove informacije za roditelje). Pitanja su uglavnom zatvorenog tipa, a pojedina predviđaju i otvorene odgovore.

Postupak

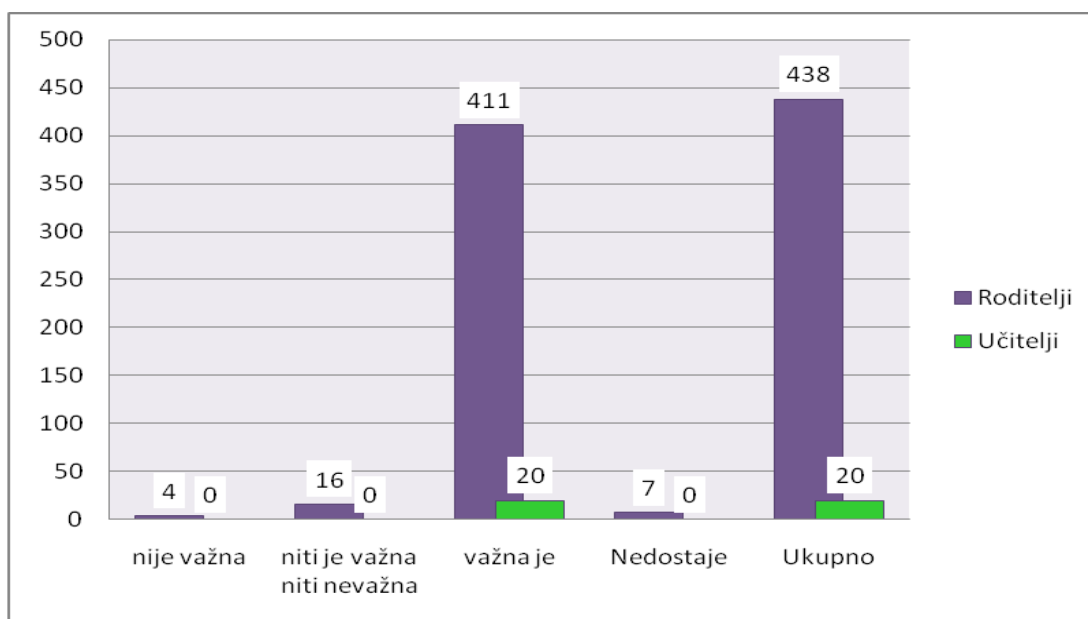
Ispitivanje je provedeno tijekom mjeseca ožujka i travnja 2011. godine. Podaci su prikupljeni primjenom ankete „poštom“ roditeljima putem djece, te osobnim uručanjem učiteljima. Ankete su popunjavane na mjestu po slobodnom izboru i popunjene vraćene na način kako su i primljene. Istaknuto je kako je ispitivanje u potpunosti anonimno i kako će se podaci koristiti isključivo u svrhu planiranja unaprjeđivanja daljnje suradnje škole i roditelja. Također je napomenuto kako će svi podaci sudionicima biti naknadno prezentirani.

REZULTATI

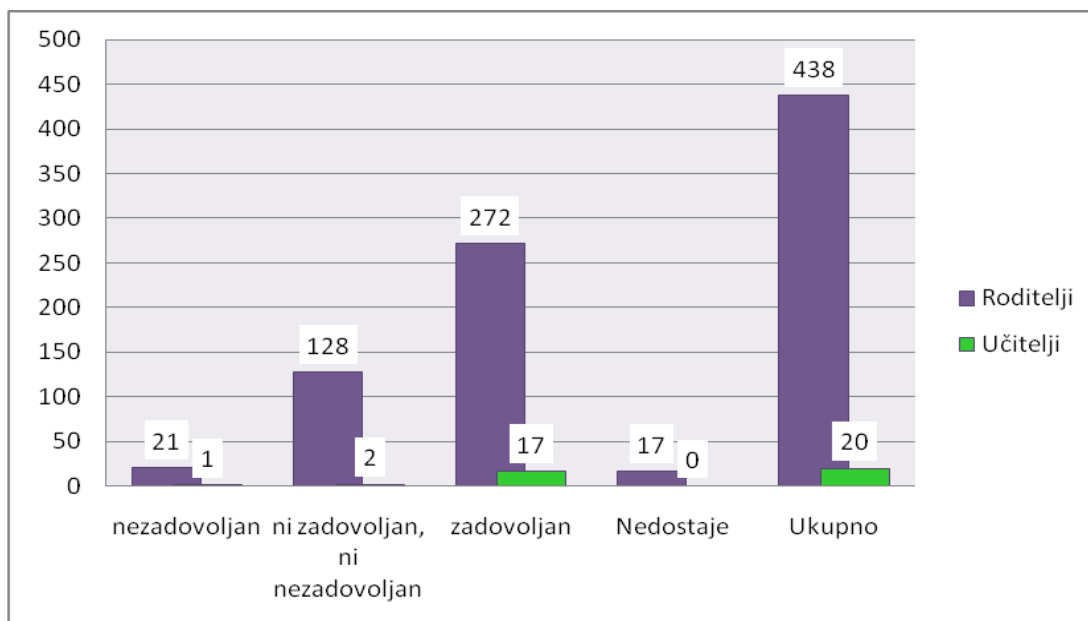
Rezultati ispitivanja dobiveni su analizom podataka programskim paketom za statističku obradu podataka- SPSS-om, a prikazani su na slikama od 2.do 54 i tablicama 1. i 2. Analizom su uočene i razlike u pojedinim područjima između procjene roditelja razredne nastave i roditelja predmetne nastave, prikazane slikama 17., 36. i 39.

Općenita procjena suradnje škole i roditelja

Slika 2. *Važnost suradnje roditelja i škole za uspjeh djeteta*



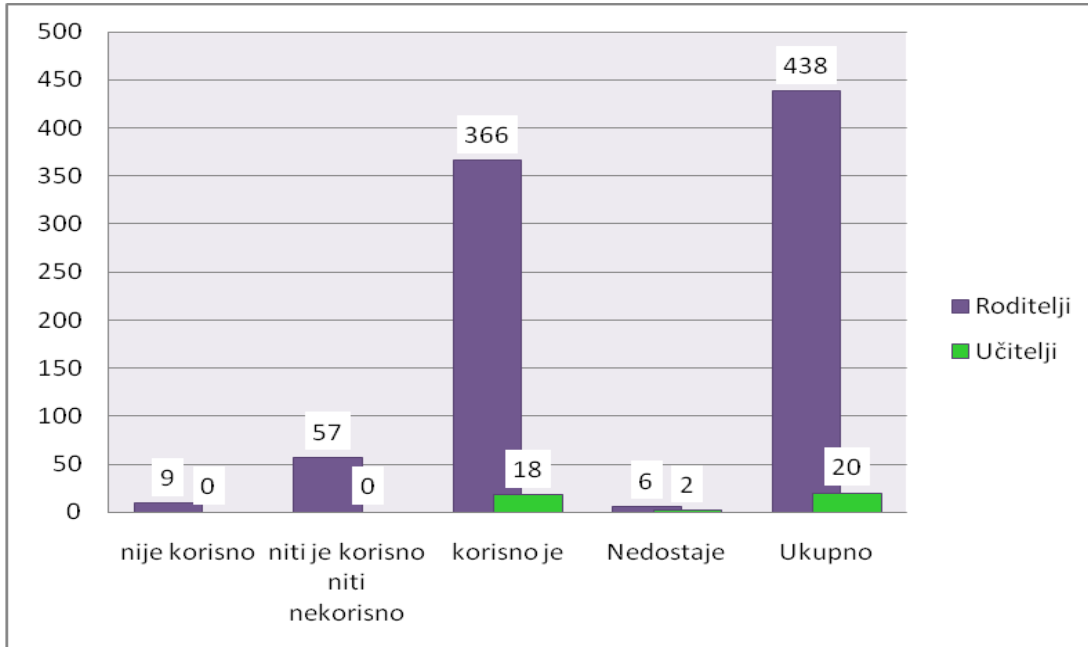
Slika 3. *Zadovoljstvo suradnjom škole i roditelja*



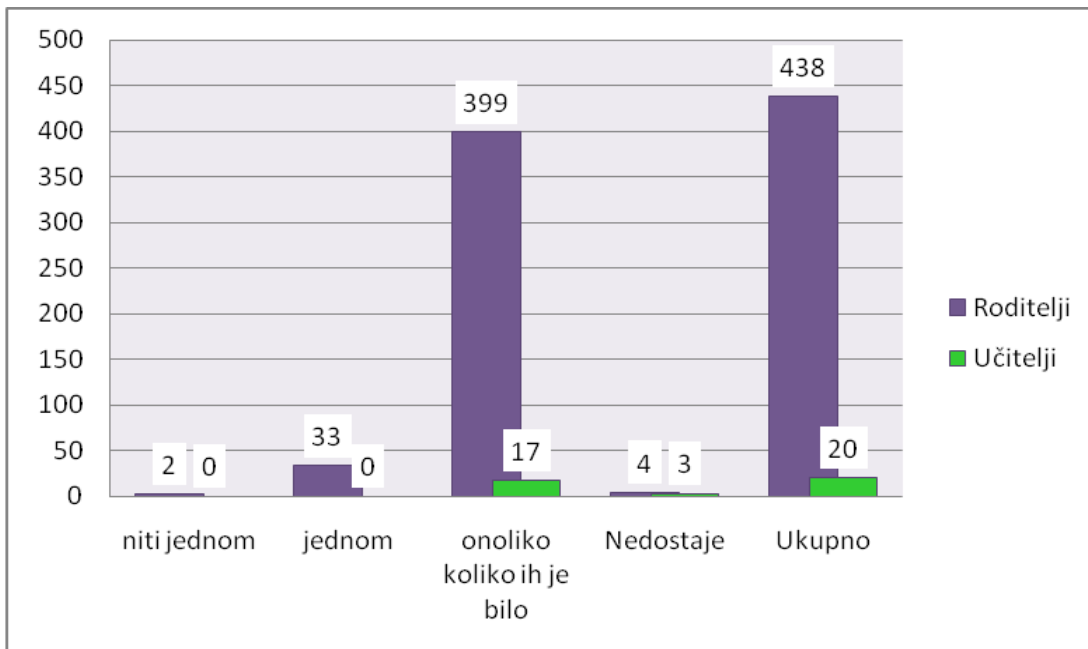
Komunikacija razrednika i roditelja

a) Roditeljski sastanci

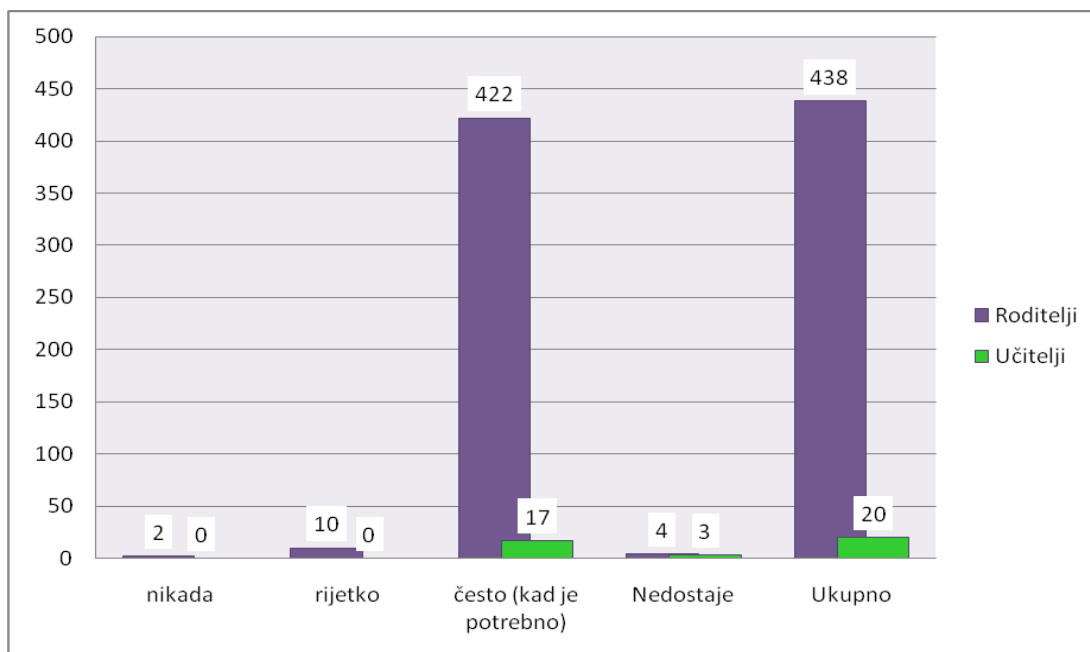
Slika 4. Korisnost sudjelovanja roditelja na roditeljskim sastancima za napredak djeteta u školi



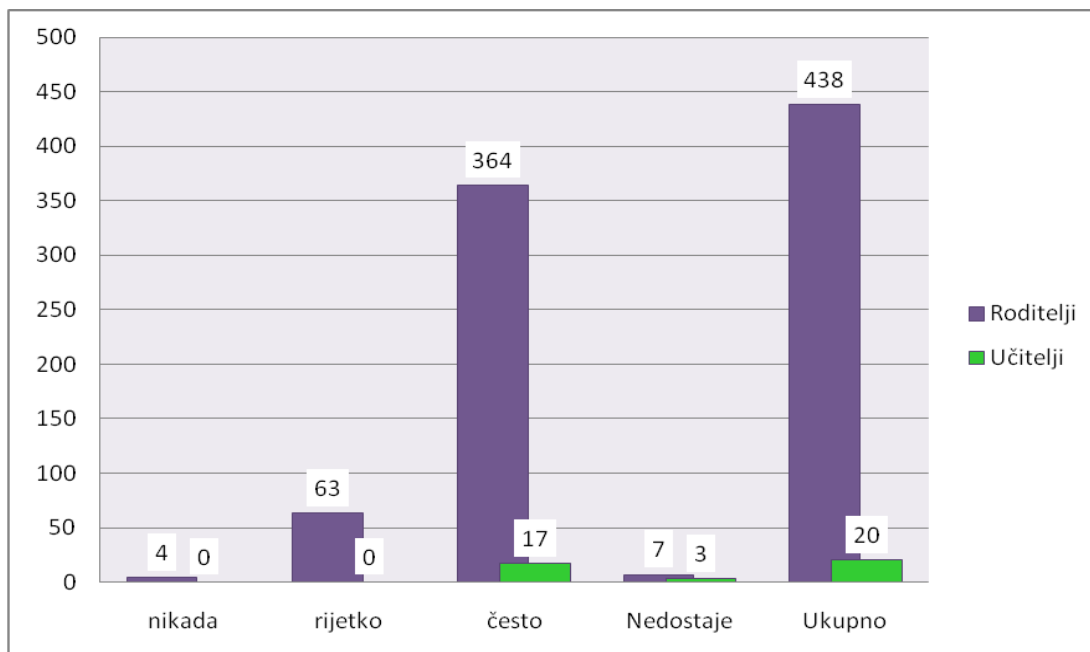
Slika 5. Učestalost održavanja/sudjelovanja na roditeljskim sastancima ove školske godine



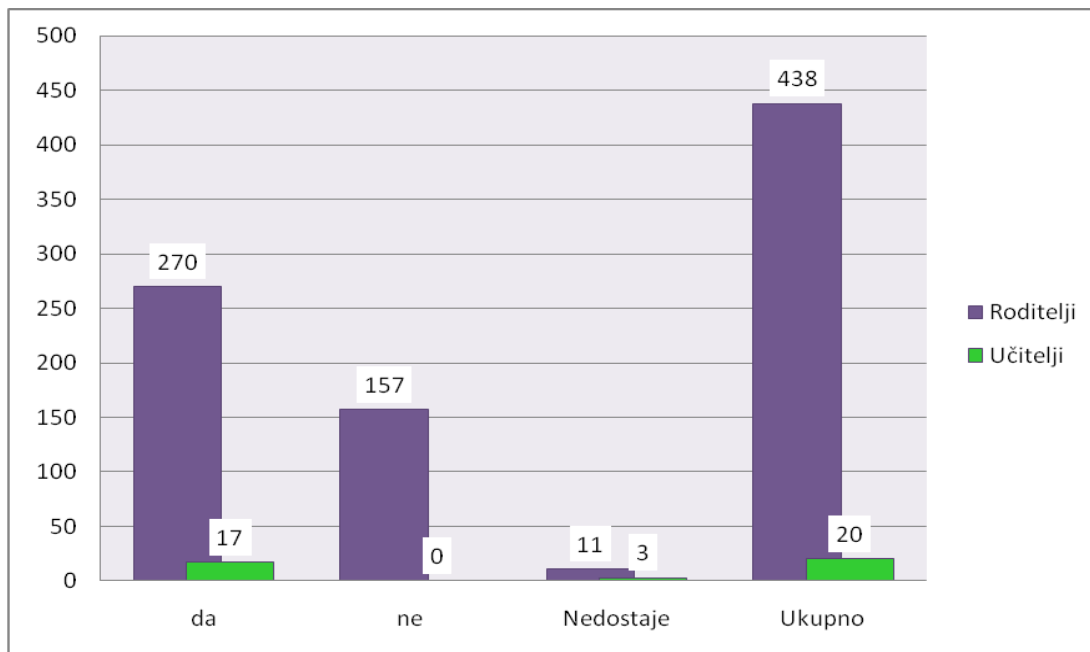
Slika 6. Učestalost davanja informacija na roditeljskim sastancima o budućim aktivnostima u razredu (izleti, posjeti, kazališne predstave, prikupljanje sredstava, ...)



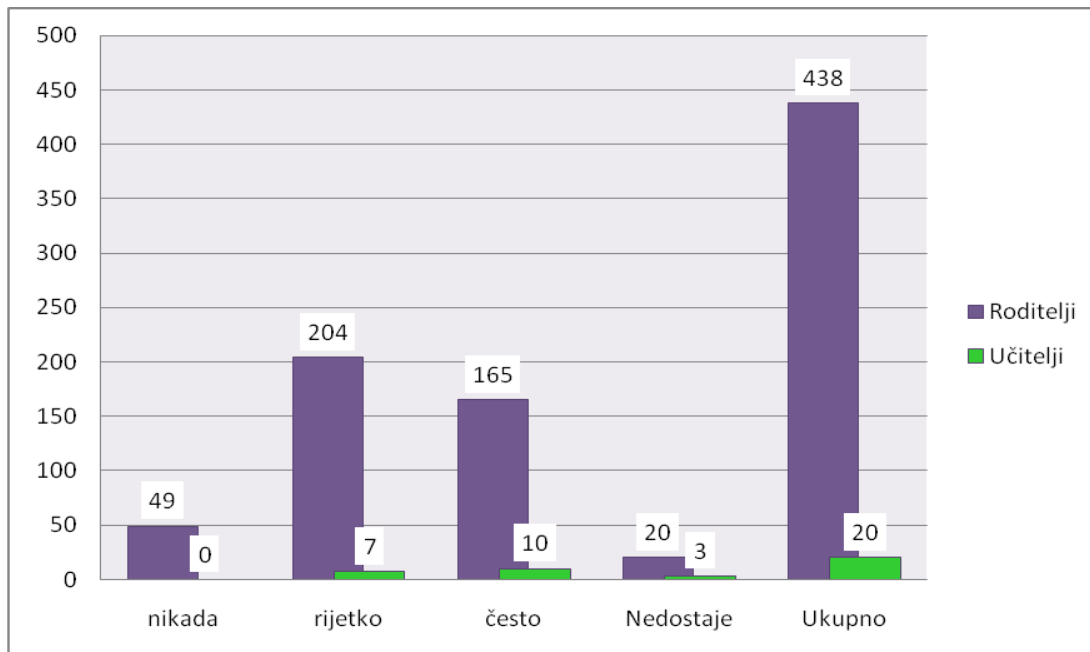
Slika 7. Učestalost razgovora o napretku razredne zajednice, o njihovim postignućima i poteškoćama na roditeljskom sastanku



Slika 8. Korisnost održavanja radionica ili predavanja na dogovorenu temu na roditeljskim sastancima



Slika 9. Učestalost razrednikove pripreme radionice ili predavanja s različitim temama za vrijeme roditeljskog sastanka



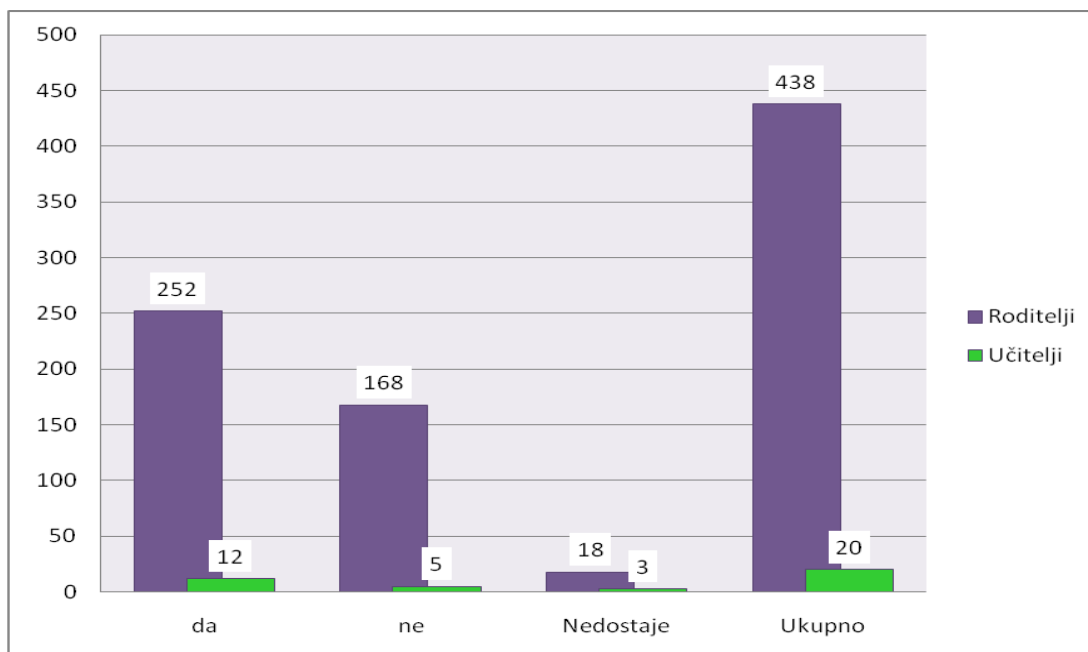
Teme predavanja ili radionice koje bi se rado održale/čule

Predložene teme predavanja ili radionica koje bi roditelji rado čuli, a učitelji održali podijeljene su u 23 kategorije prikazane u tablici 1.

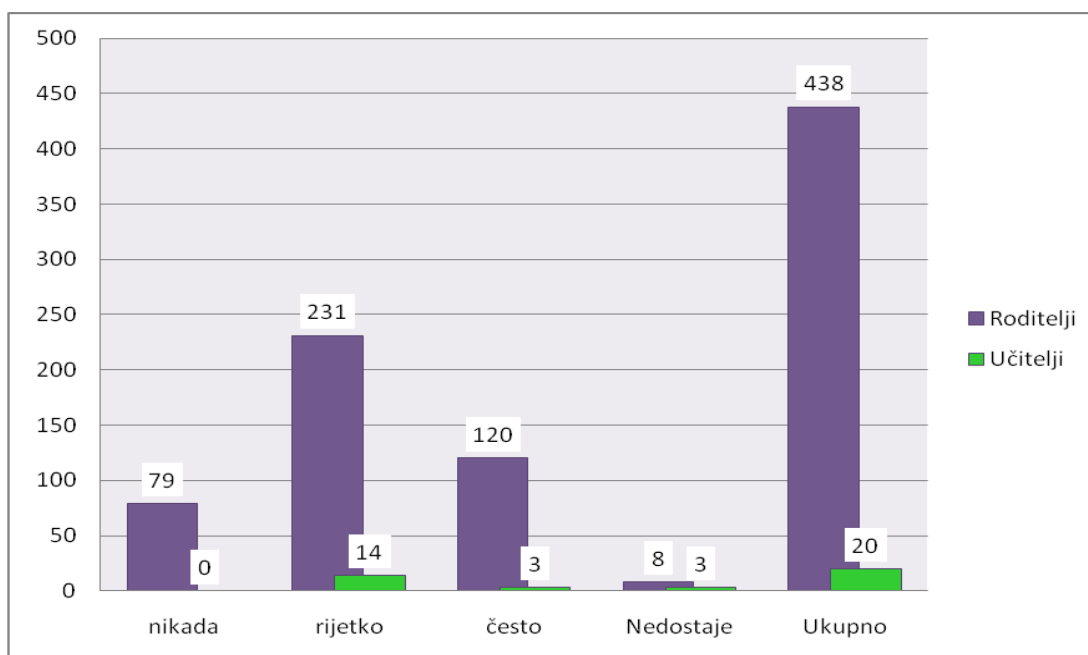
Tablica 1. *Frekvencije tema predavanja ili radionica koje bi se rado čule/održale*

Kategorije	Roditelji	Učitelji
1. tema po slobodnom izboru	6	0
2. kreativne radionice	6	1
3. edukativne radionice (npr. psihologija djeteta, samopouzdanje, pubertet, komunikacija, prevencija neprihvatljivog ponašanja, zdravlje, pozicija i utjecaj okoline na djecu, slobodno vrijeme, brain gym, sport i odrastanje, domovinski rat, ponašanje u prometu, sustav obrazovanja u EU ...)	27	2
4. prevencija- ovisnosti, agresivnost, nasilje (škola, obitelj)	28	1
5. internet (djeca i roditelji)	5	1
6. ljubav među djecom, ljubomora, spolno ponašanje	4	0
7. tolerancija (učenici, roditelji)	7	1
8. komunikacija, prijateljstvo (među vršnjacima)	7	1
9. učenje (metode učenja, čitanje, pisanje, koncentracija, motivacija)	17	4
10. djeca s posebnim potrebama (pomoć, radionice)	3	0
11. uspjeh učenika (pomoć slabijim učenicima, ocjenjivanje ...)	6	2
12. prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu	2	1
13. prezentacija rada s djecom	1	0
14. humanitarne akcije	1	0
15. sportska druženja, susreti, izleti, druženja u školi	4	0
16. zajedničko planiranje putovanja	1	0
17. odnos roditelj- učenik (osnaživanje obitelji, razgovor, generacijski jaz, odgovornost, obveze, suradnja)	5	0
18. roditelji (razmjena iskustva, odgoj i razvoj djeteta, odgojni postupci i učinci, stilovi roditeljstva)	10	2
19. međusobna suradnja roditelj- škola, škola- učenik, učenik- učenik (odnos, veća suradnja, timski rad)	7	0
20. razredni odjel, škola, bonton, disciplina (poboljšanje razredne klime, problematika u razredu)	12	1
21. učenici- profesionalna orijentacija, izbor, upisi u SŠ	6	0
22. kvalitetnije obrazovanje učenika	4	0
23. zadovoljni suradnjom	2	0
Ukupno	171	15

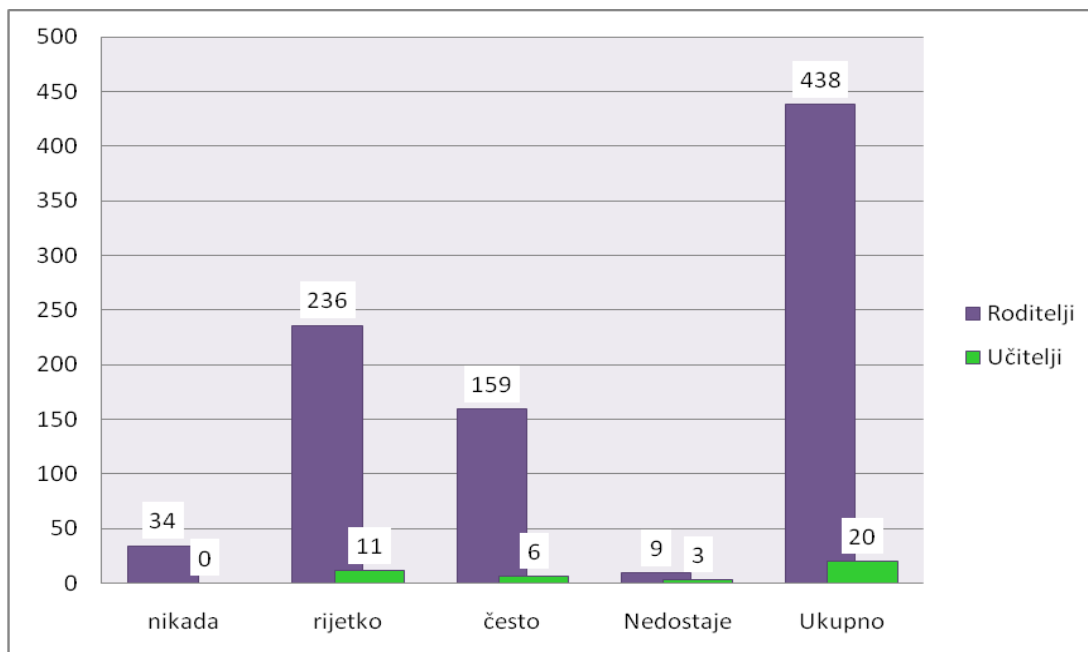
Slika 10. Provođenje/zanimanje za dodatni oblik suradnje, osim roditeljskih sastanaka, kroz radionice i predavanja o različitim temama (kreativne, edukativne, sportske...)



Slika 11. Učestalost razgovora (roditelja) na roditeljskim sastancima kroz razmjenu iskustva o razvoju djeteta, metodama odgoja, pomoći djetetu u učenju i slično

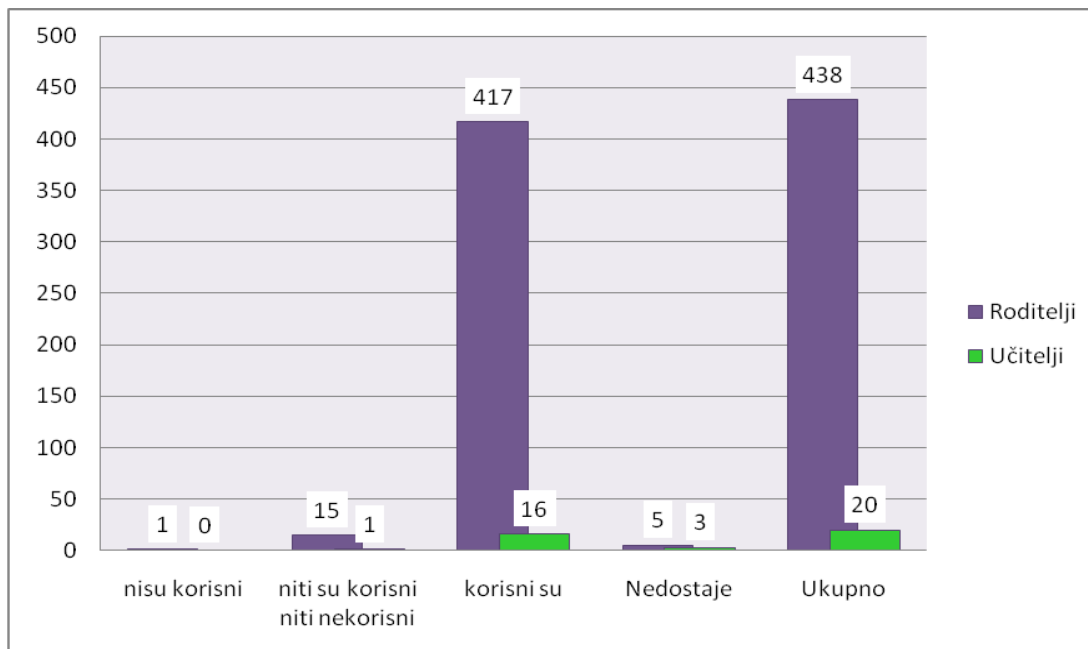


Slika 12. Učestalost prijedloga na roditeljskim sastancima o načinima roditeljskog uključivanja u život škole

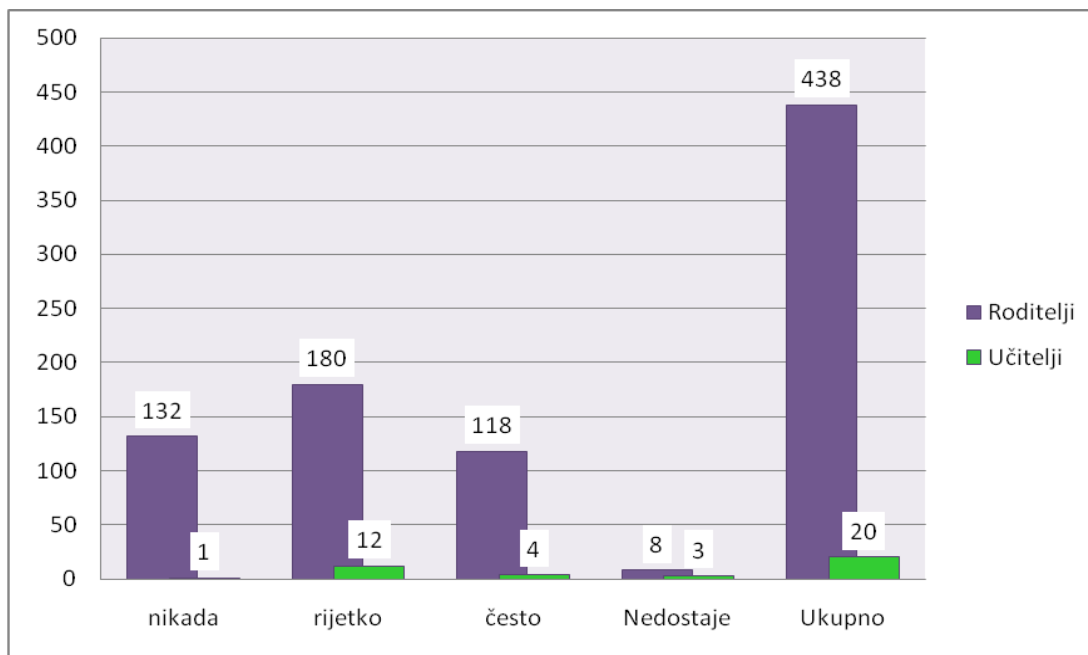


b) Razrednikove informacije za roditelje

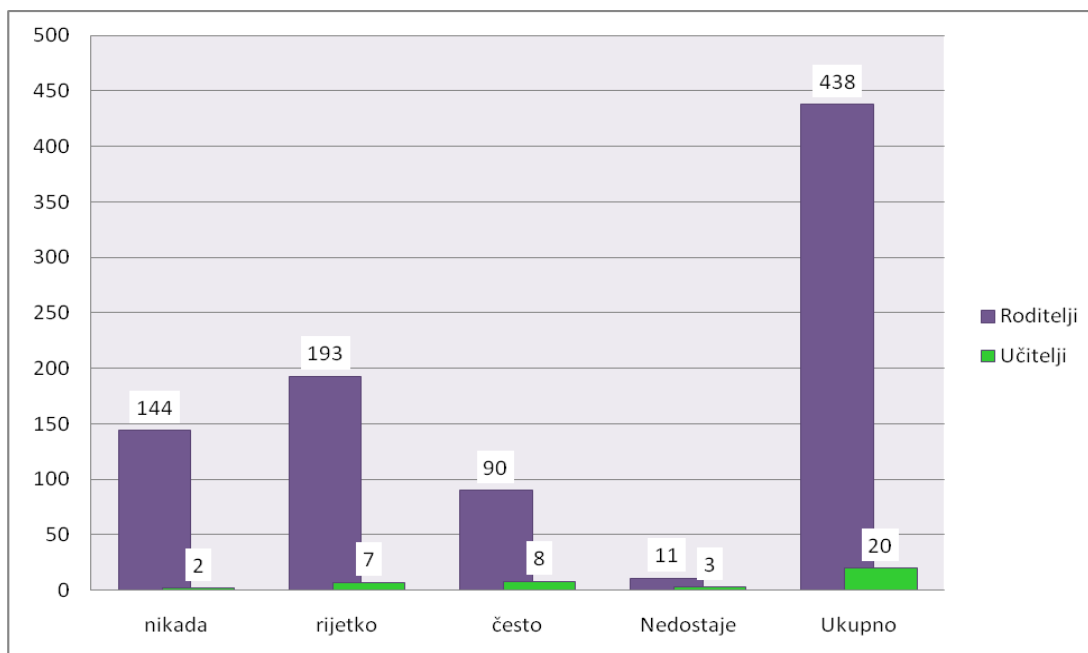
Slika 13. Korisnost roditeljskih odlazaka na informacije za napredak djeteta u školi



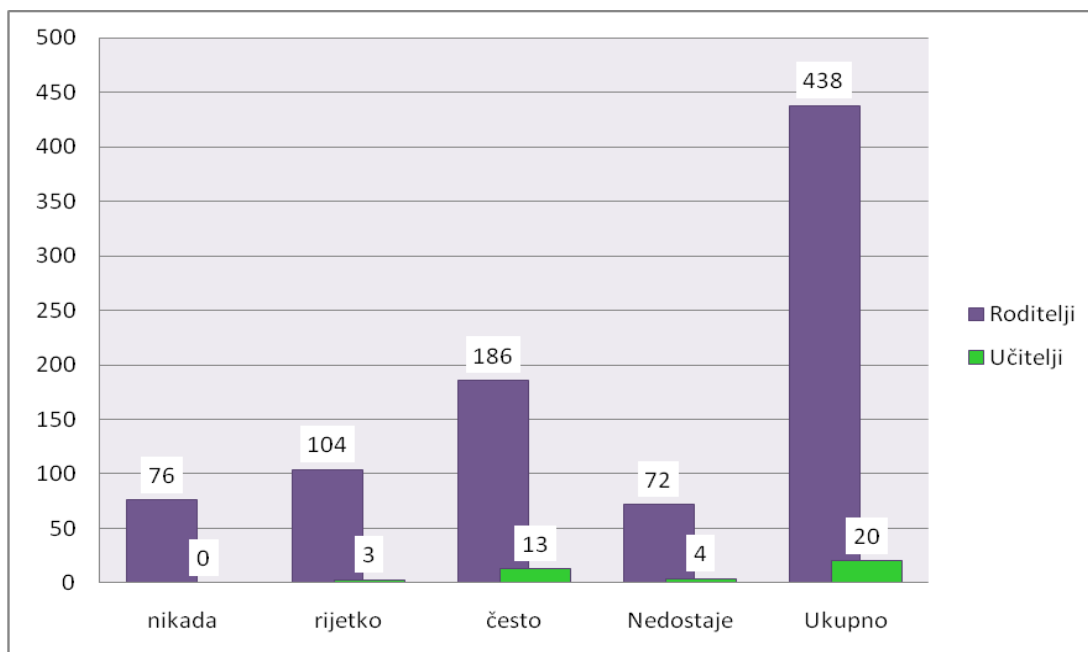
Slika 14. Učestalost slanja razrednikovih pisanih obavijesti o djetetu



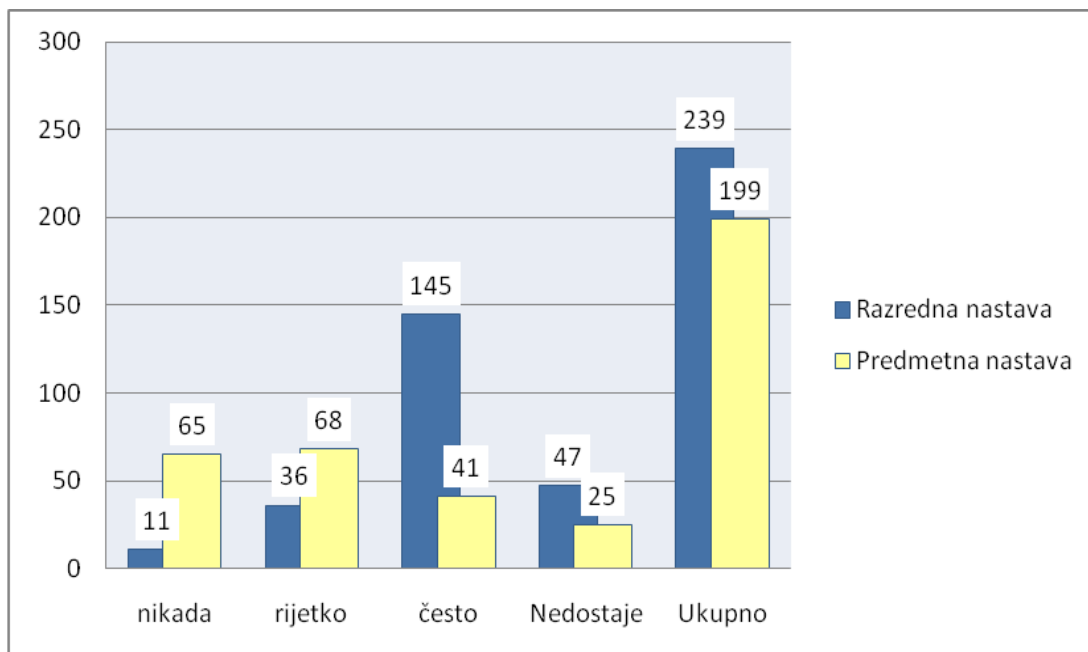
Slika 15. Učestalost razrednikova razmjenjivanja informacija o djetetu telefonom, mailom ili pozivom roditelja na razgovor



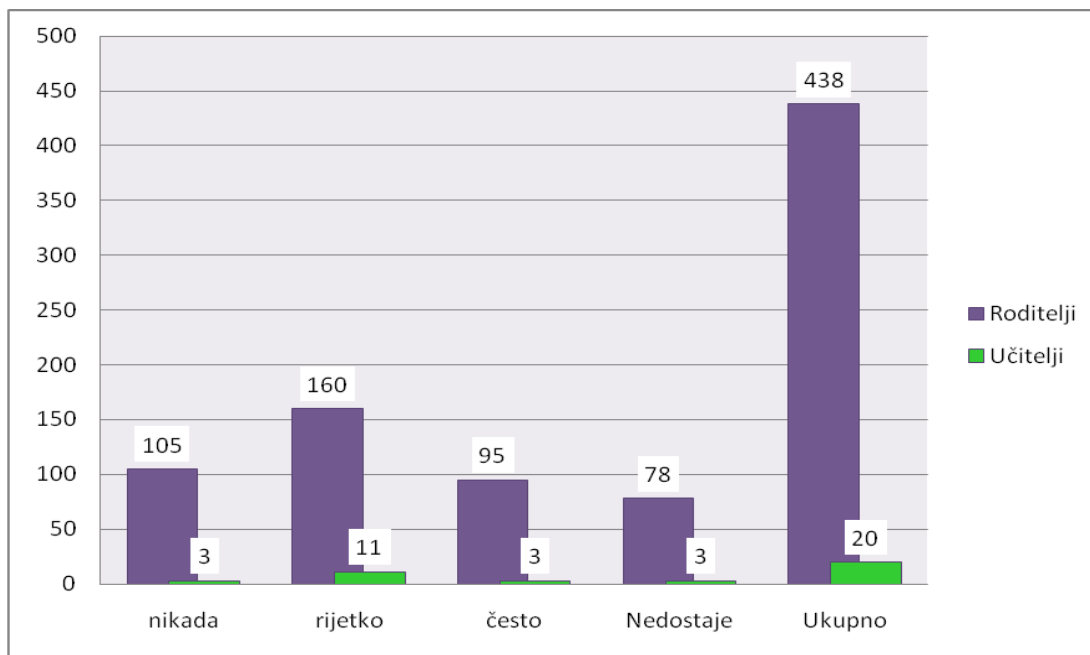
Slika 16. Učestalost davanja (razrednika ili predmetnog učitelja) roditeljima na uvid djetetovih radova



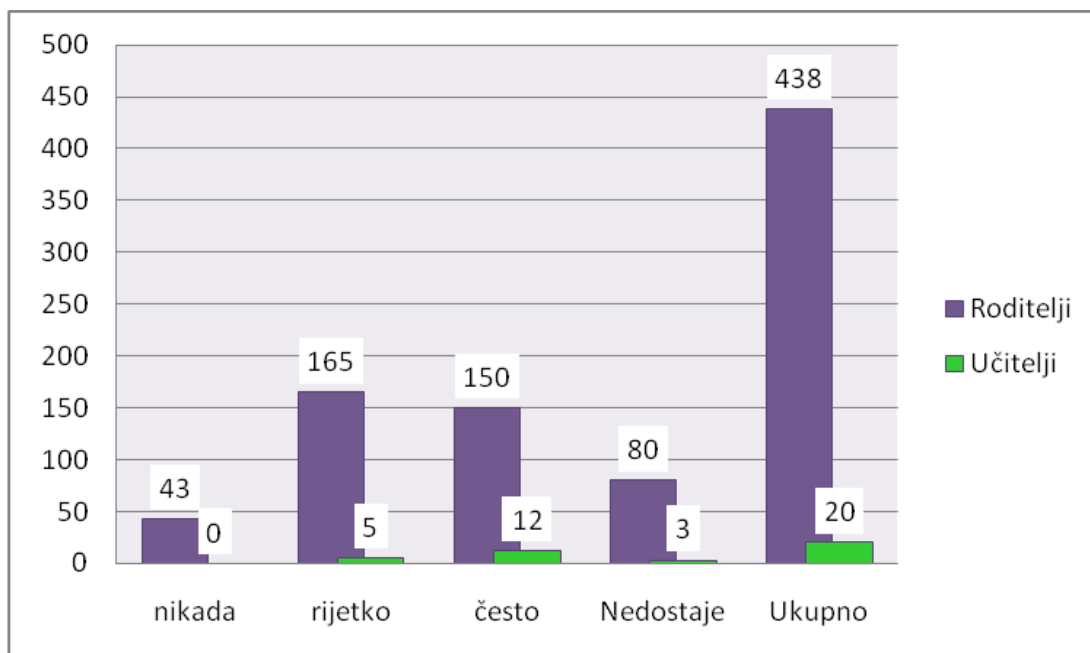
Slika 17. Prikaz procjena roditelja učenika razredne i učenika predmetne nastave o učestalosti dobivanja djetetovih radova na uvid



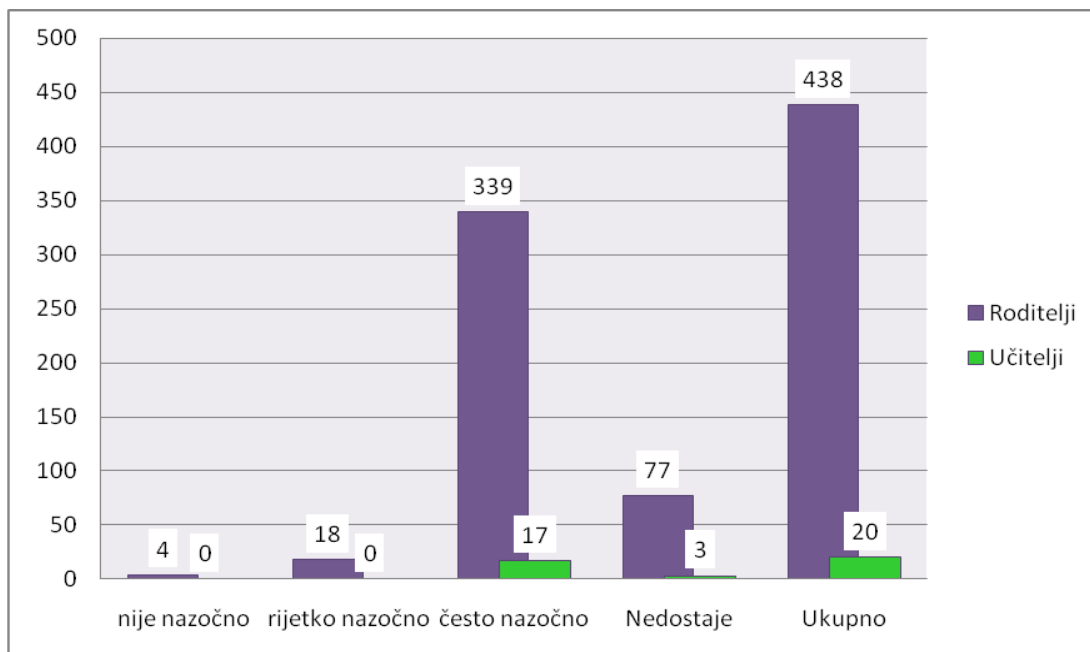
Slika 18. Učestalost razrednikovog informiranja o interesima, zanimanjima i hobijima roditelja



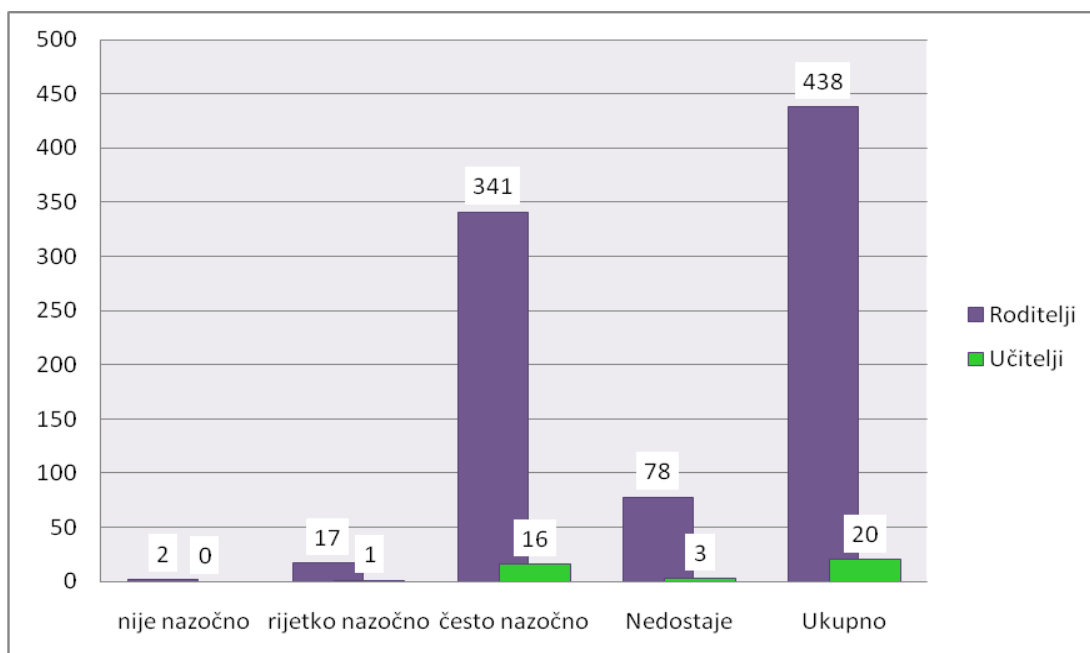
Slika 19. Učestalost razrednikova predlaganja roditeljima načina na koje se mogu uključiti u školske aktivnosti



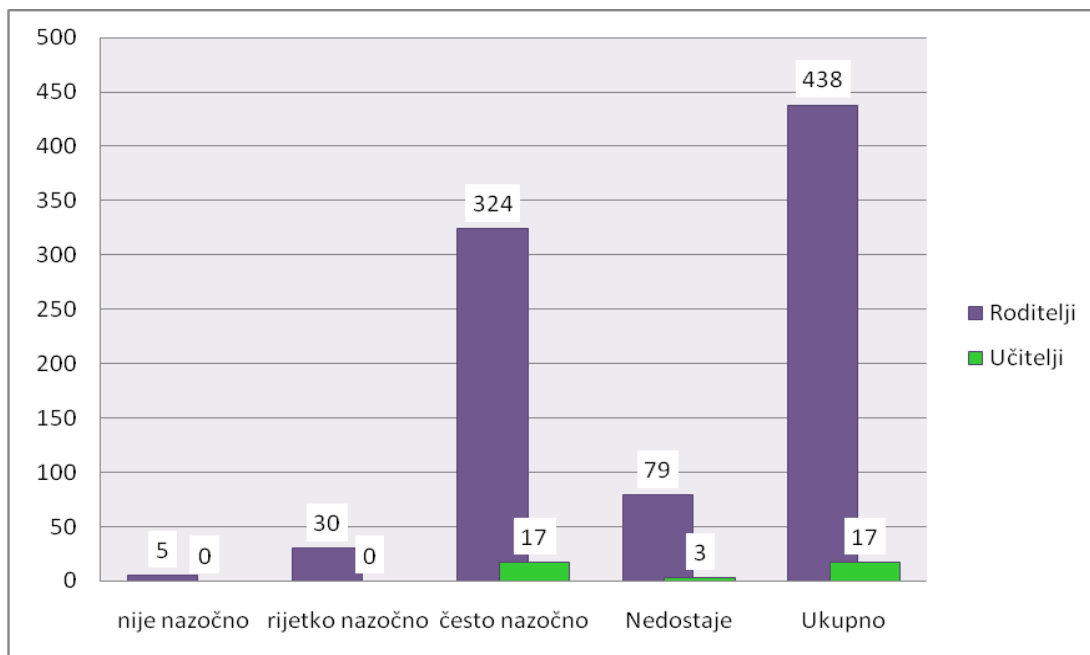
Slika 20. *Komunikacija razrednika i roditelja: mogućnost otvorenog razgovara o djetetu i spremnost na slušanje*



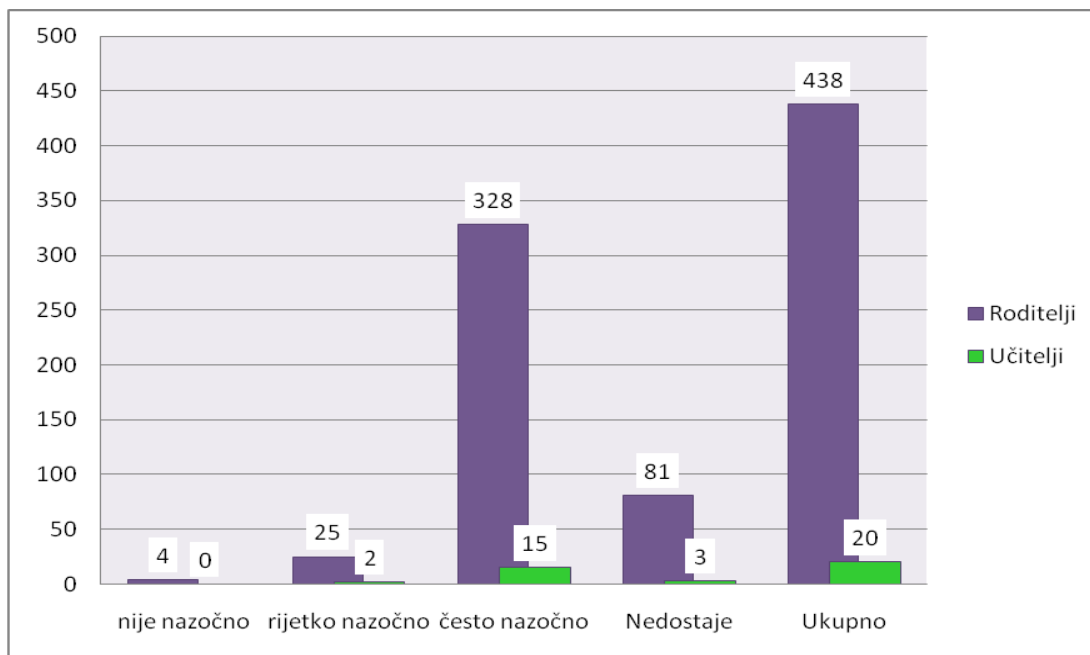
Slika 21. *Komunikacija razrednika i roditelja: međusobno uvažavanje o temama koje se tiču djeteta*



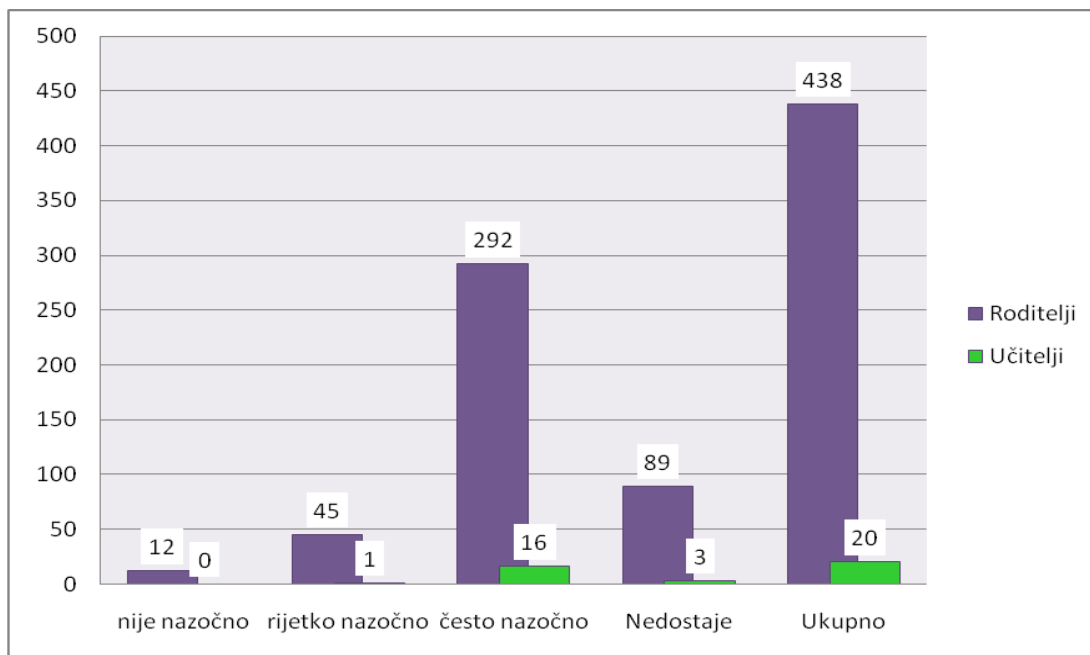
Slika 22. Komunikacija razrednika i roditelja: redovito informiranje roditelja o djetetu



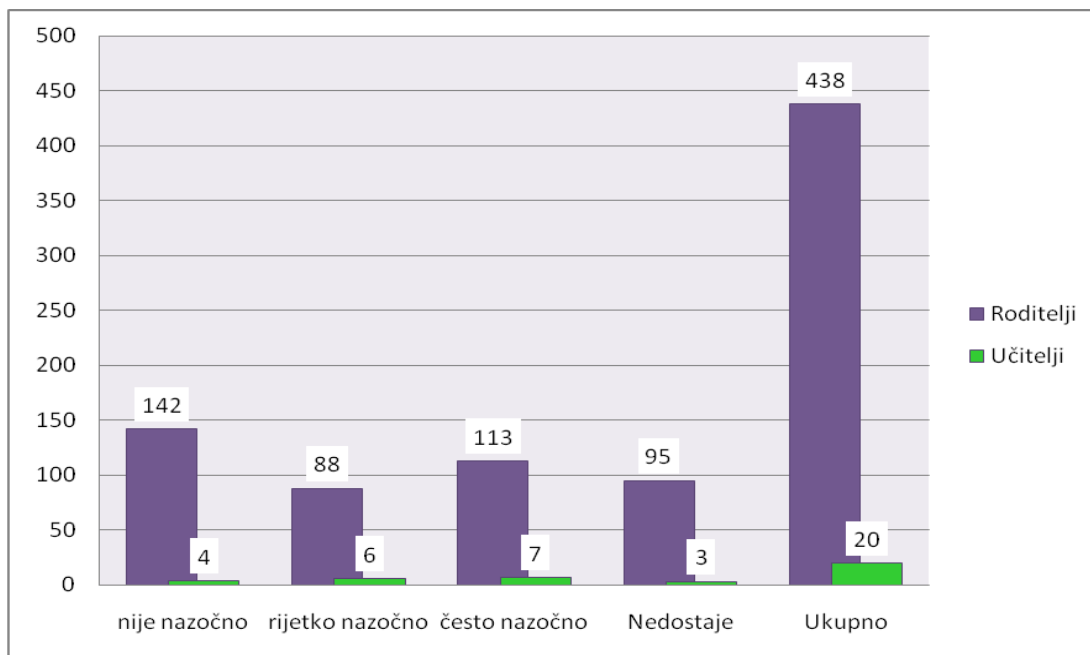
Slika 23. Komunikacija razrednika i roditelja: međusobno uvažavanje mišljenja o djetetu



Slika 24. Komunikacija razrednika i roditelja: međusobno doživljavanje kao partnera

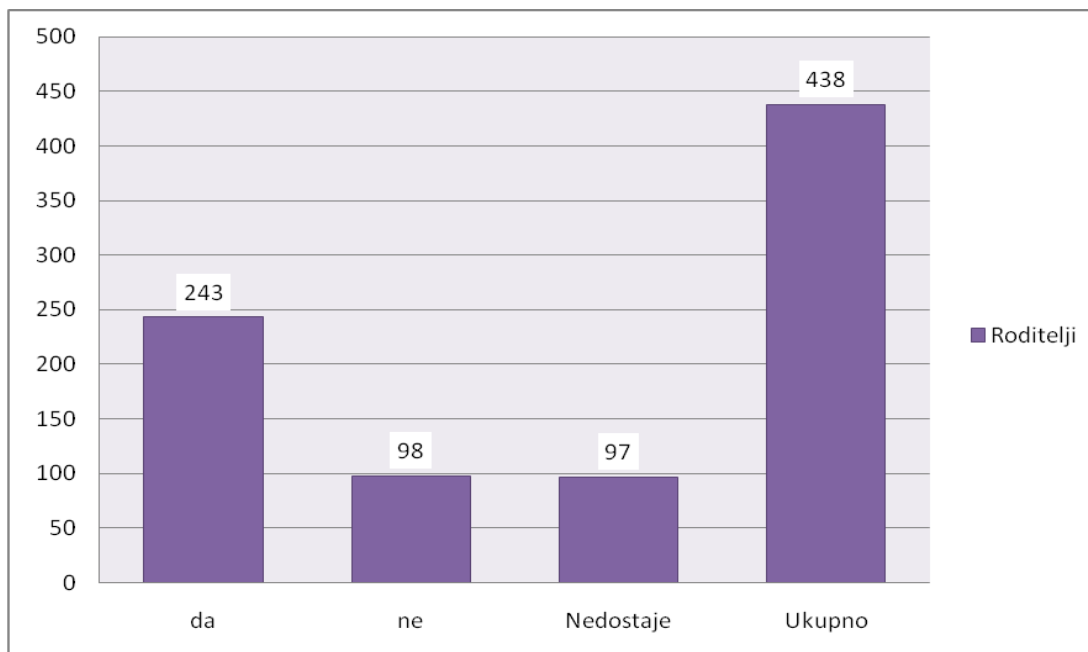


Slika 25. Komunikacija razrednika i roditelja: kontaktiranje roditelja samo kada se pojavi problem

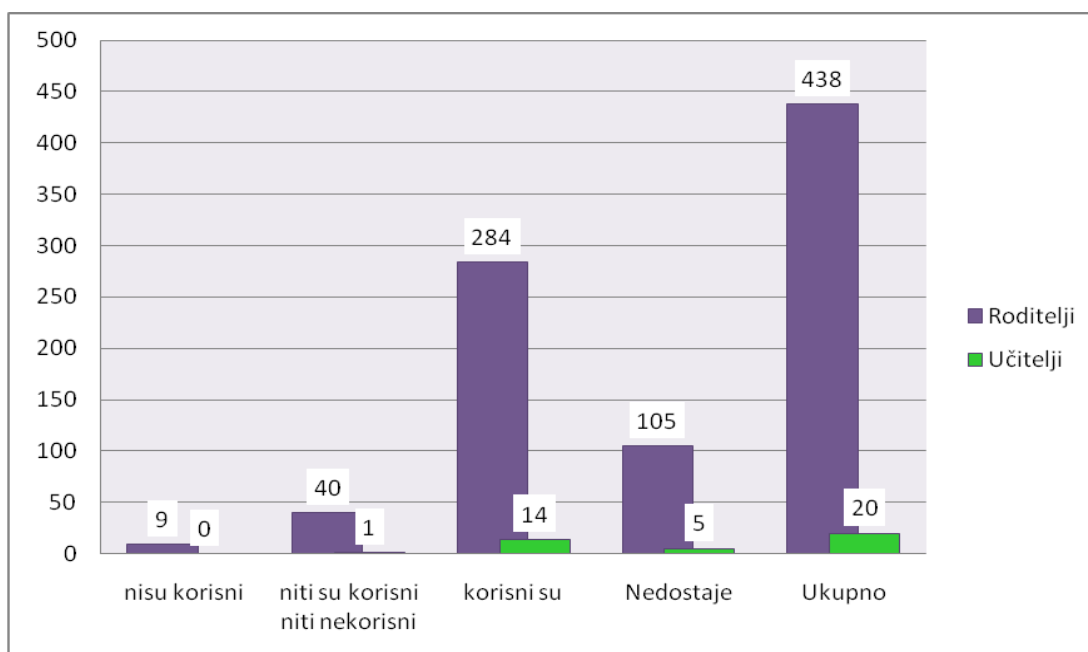


Komunikacija predmetnih učitelja i roditelja

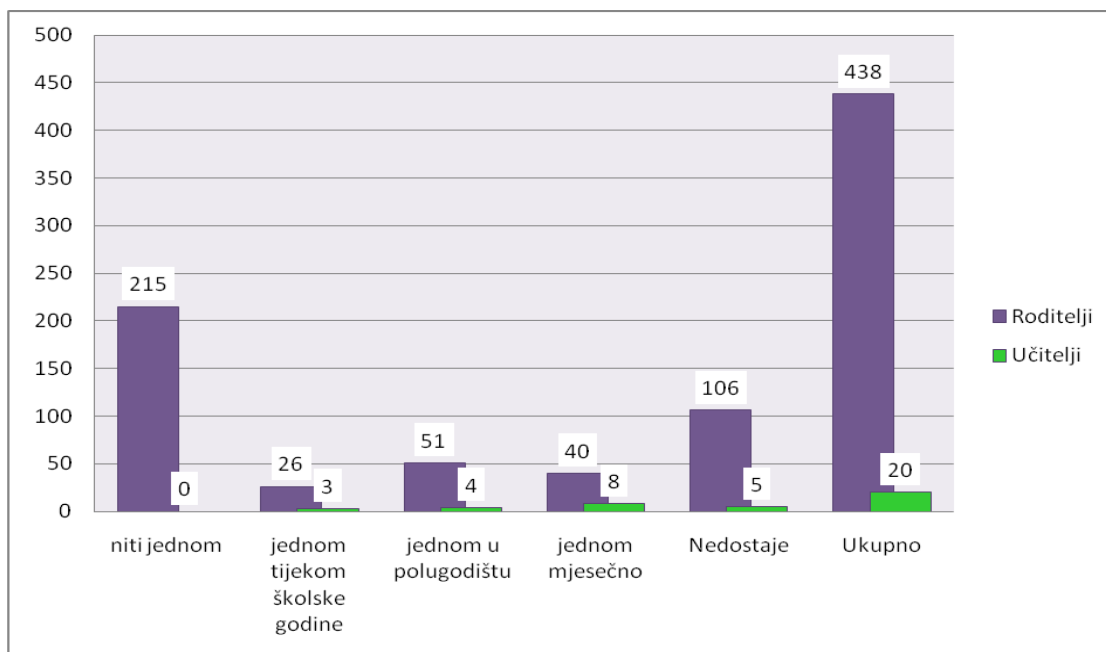
Slika 26. Upoznatost roditelja s postojanjem određenog termina tijekom tjedna za informacije kod predmetnog učitelja



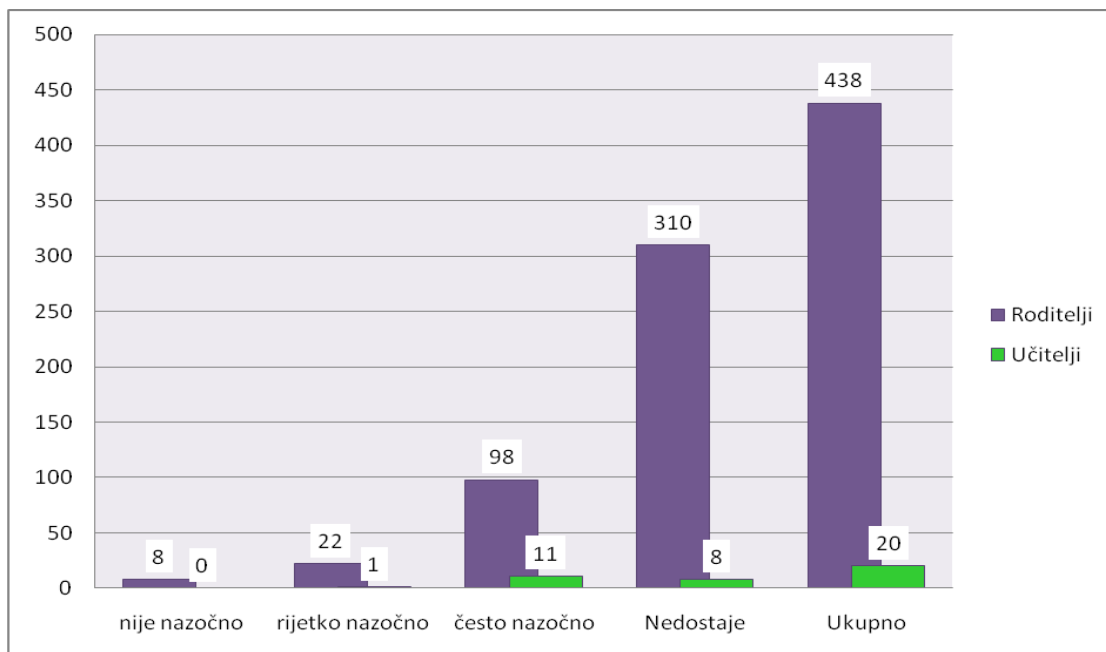
Slika 27. Korisnost roditeljskih odlazaka na informacije kod predmetnih učitelja za napredak djeteta u školi



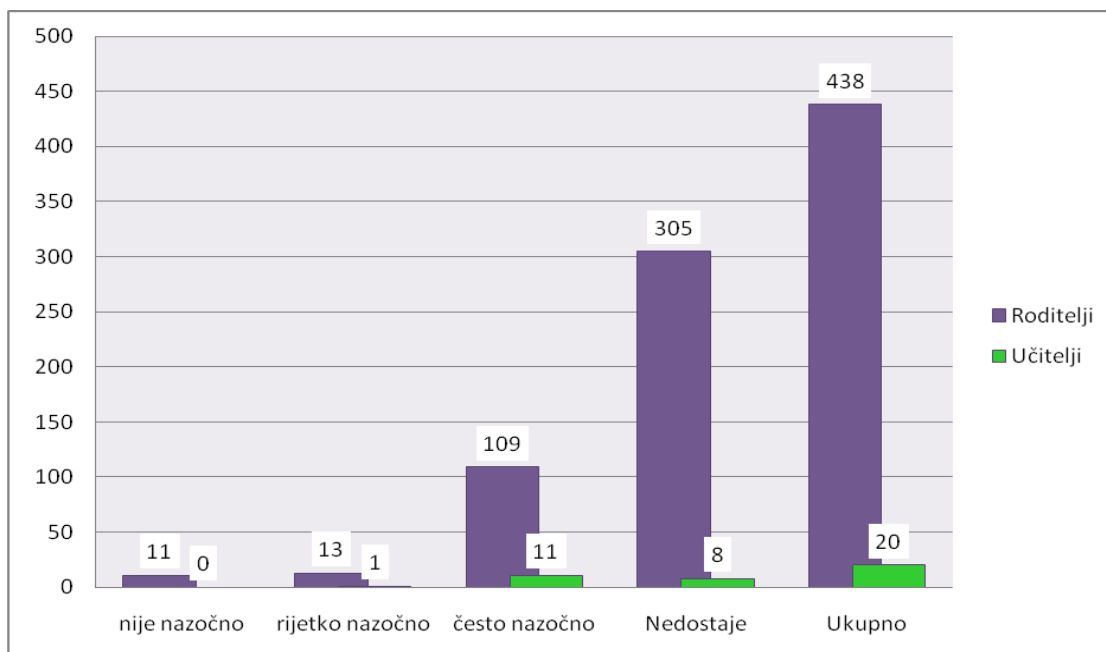
Slika 28. Učestalost dolazaka roditelja na informacije kod predmetnih učitelja tijekom ove školske godine



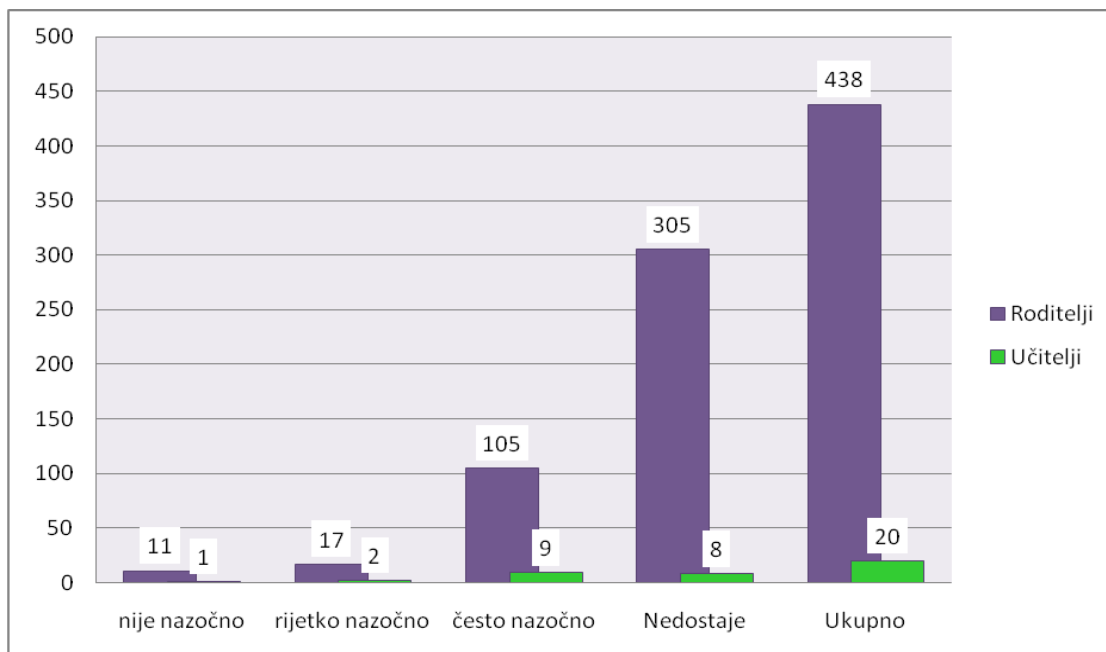
Slika 29. U slučaju dolazaka na informacije kod predmetnih učitelja, komunikacija roditelja s predmetnim učiteljem: mogućnost otvorenog razgovara o djetetu i spremnost na slušanje



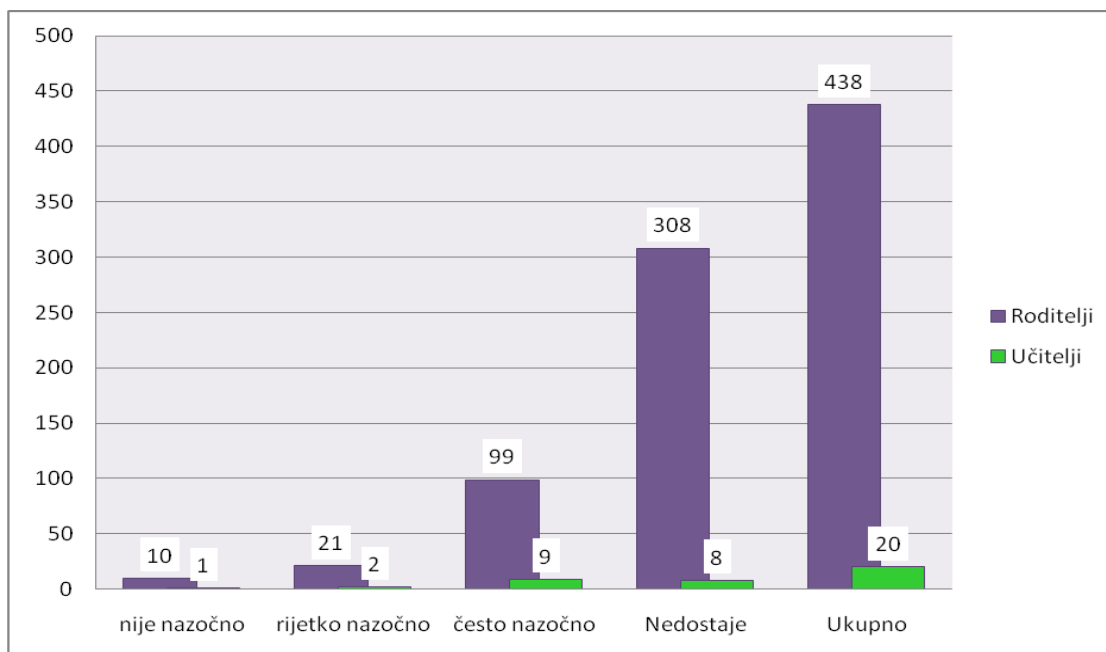
Slika 30. U slučaju dolazaka na informacije kod predmetnih učitelja, komunikacija roditelja s predmetnim učiteljem: međusobno uvažavanje o temama koje se tiču djeteta



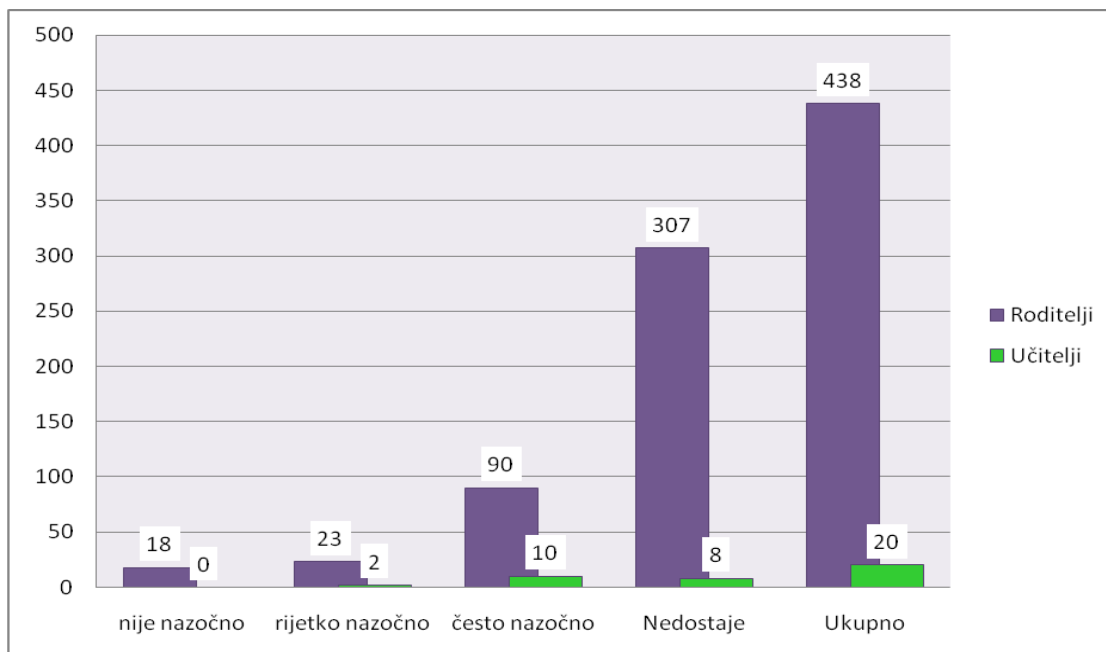
Slika 31. U slučaju dolazaka na informacije kod predmetnih učitelja, komunikacija roditelja s predmetnim učiteljem: redovito informiranje roditelja o djetetu



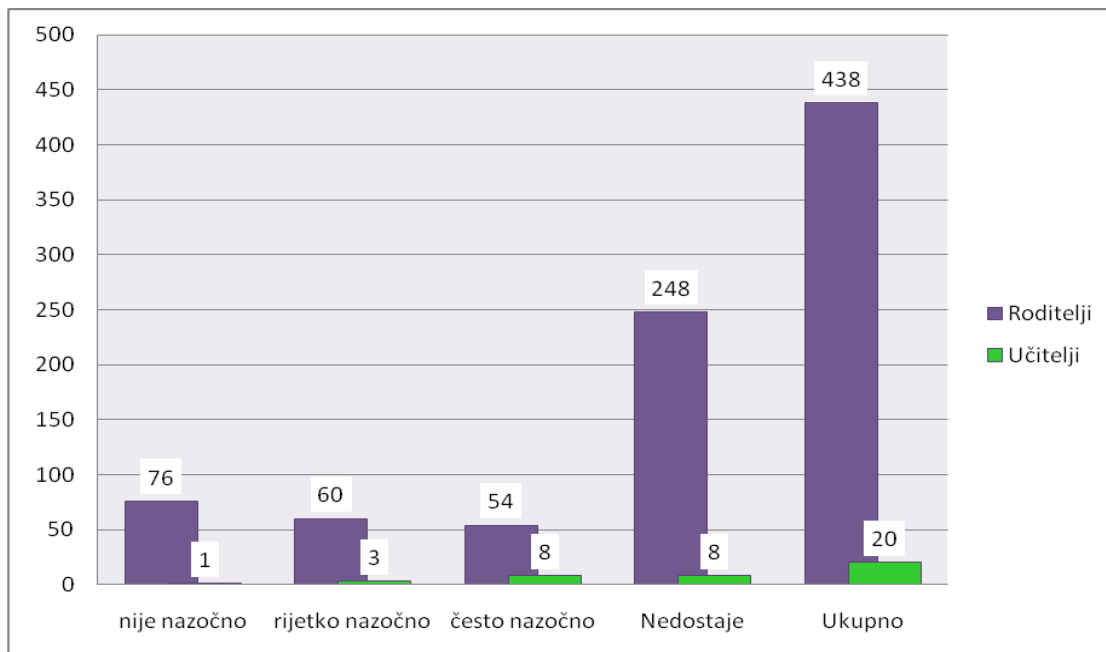
Slika 32. U slučaju dolazaka na informacije kod predmetnih učitelja, komunikacija roditelja s predmetnim učiteljem: međusobno uvažavanje mišljenja o djetetu



Slika 33. U slučaju dolazaka na informacije kod predmetnih učitelja, komunikacija roditelja s predmetnim učiteljem: međusobno doživljavanje kao partnera

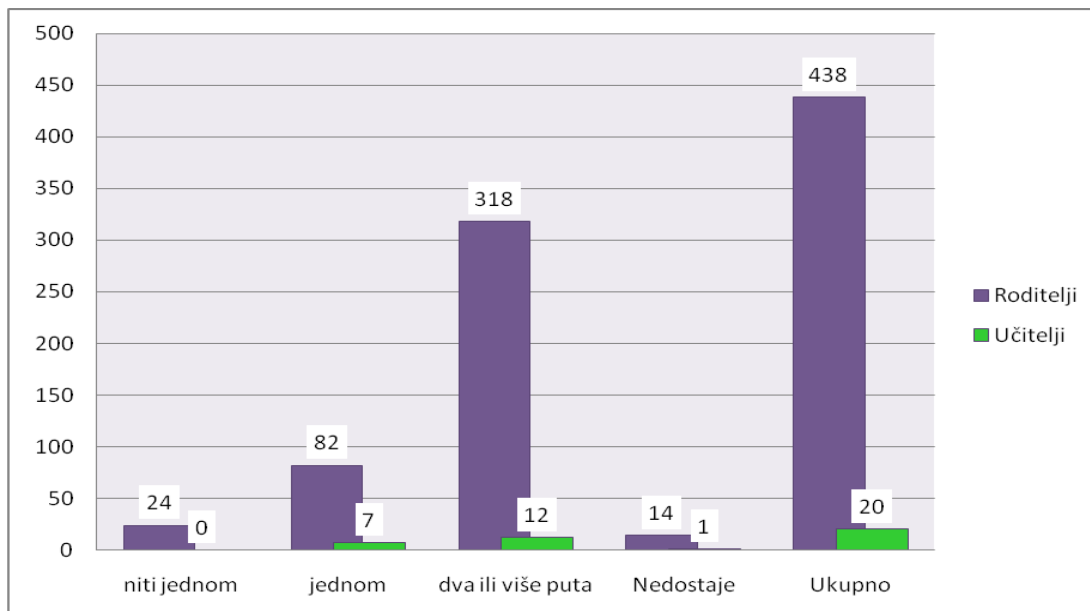


Slika 34. U slučaju dolazaka na informacije kod predmetnih učitelja, komunikacija roditelja s predmetnim učiteljem: kontaktiranje roditelja samo kada se pojavi problem

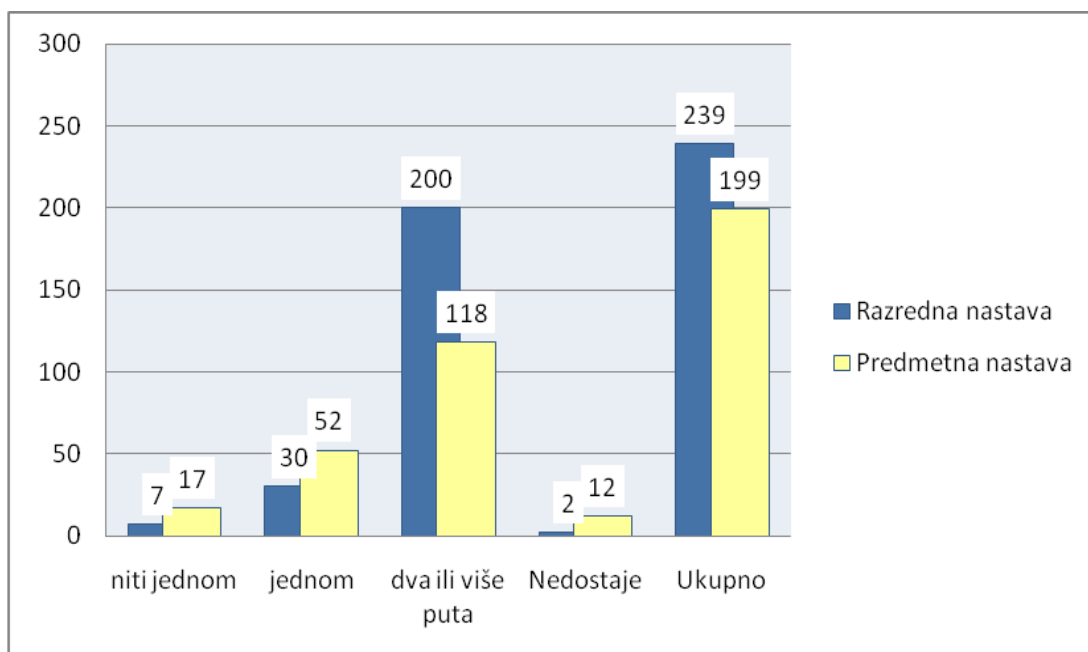


Suradnja u kulturnom i javnom životu škole

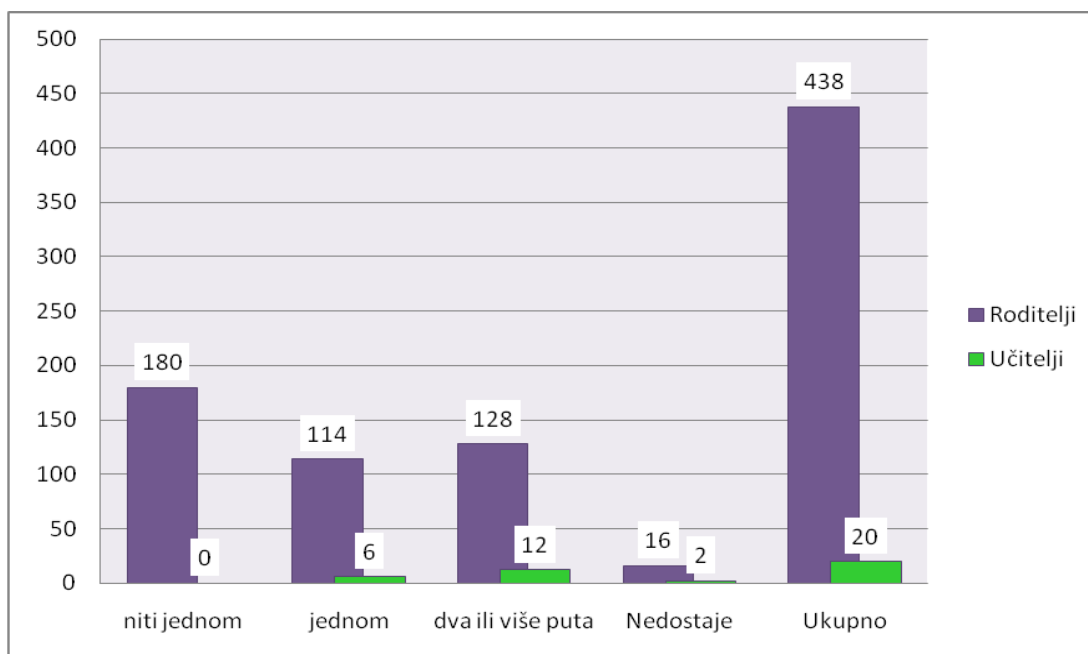
Slika 35. Učestalost organiziranja i pozivanja/sudjelovanja roditelja na dječjim priredbama, sportskim natjecanjima i sličnom



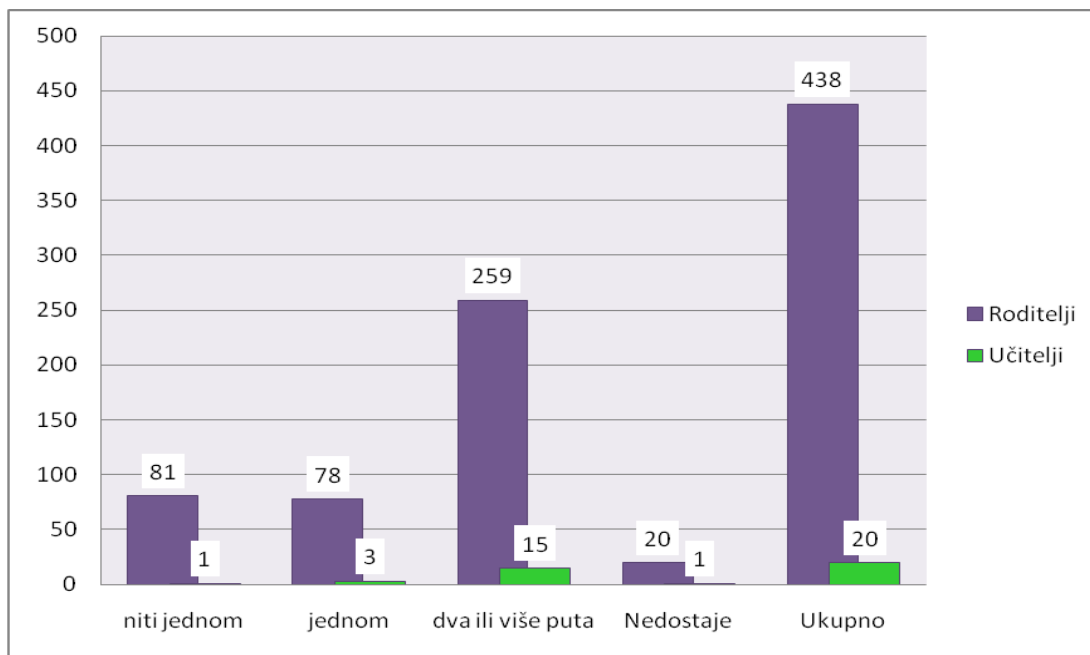
Slika 36. Prikaz procjena roditelja učenika razredne i učenika predmetne nastave o učestalosti organiziranja i pozivanja/sudjelovanja roditelja na dječjim priredbama, sportskim natjecanjima i sličnom



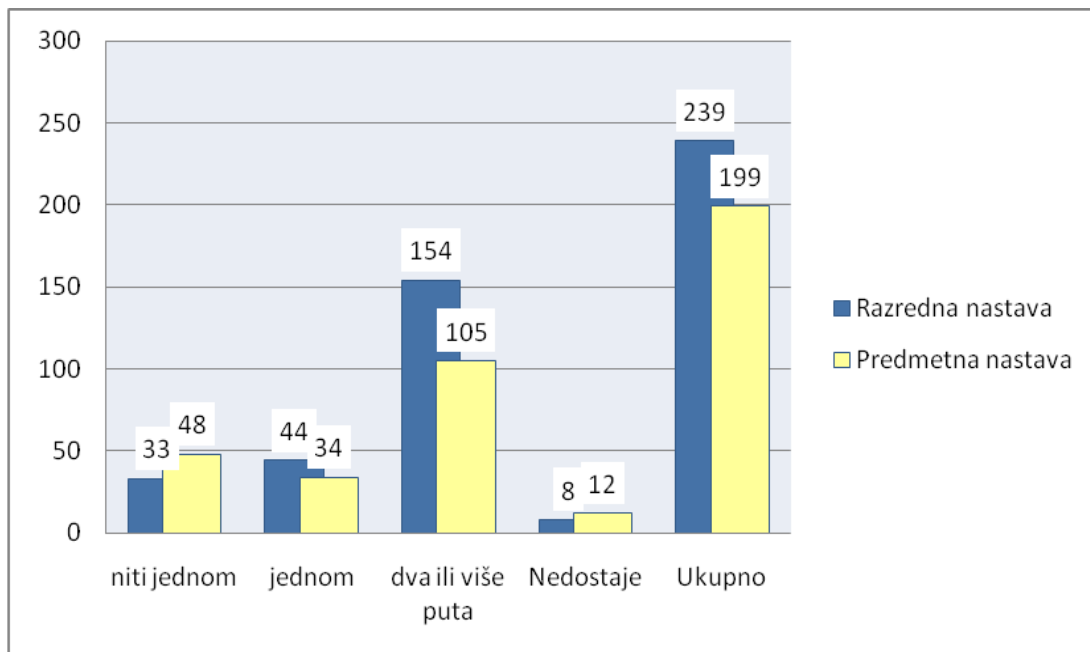
Slika 37. Učestalost pozivanja/sudjelovanja roditelja u organizaciji izleta, posjeta, sportskih događaja, priredbi...



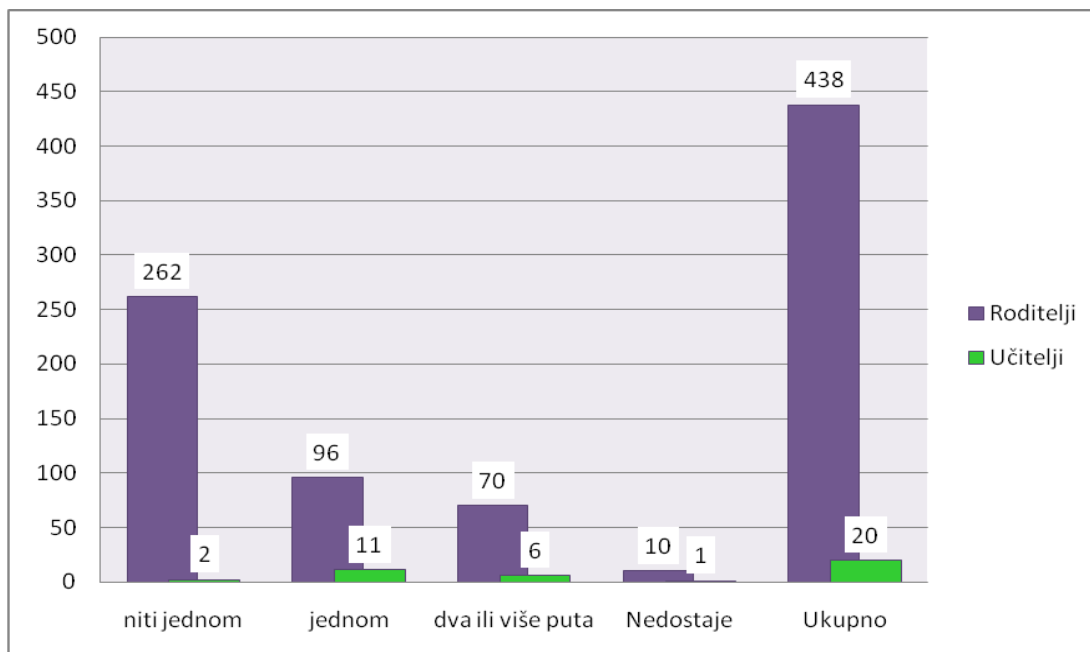
Slika 38. Pružanje/primanje povratne informacije o provedenom projektu (prezentacija)



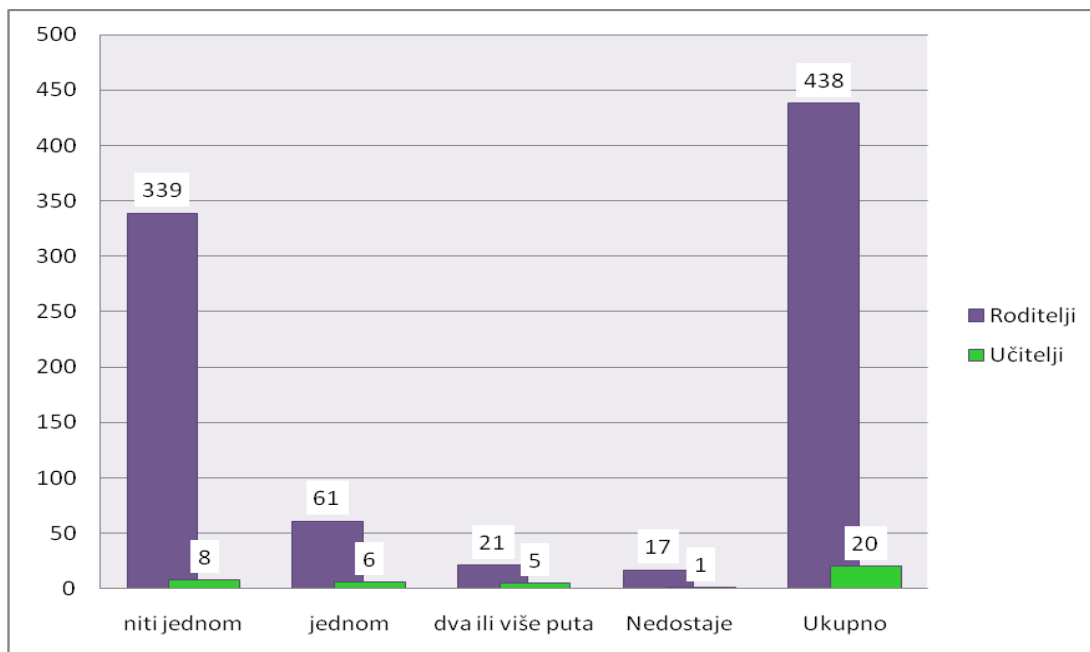
Slika 39. Pružanje/primanje povratne informacije o provedenom projektu (prezentacija)



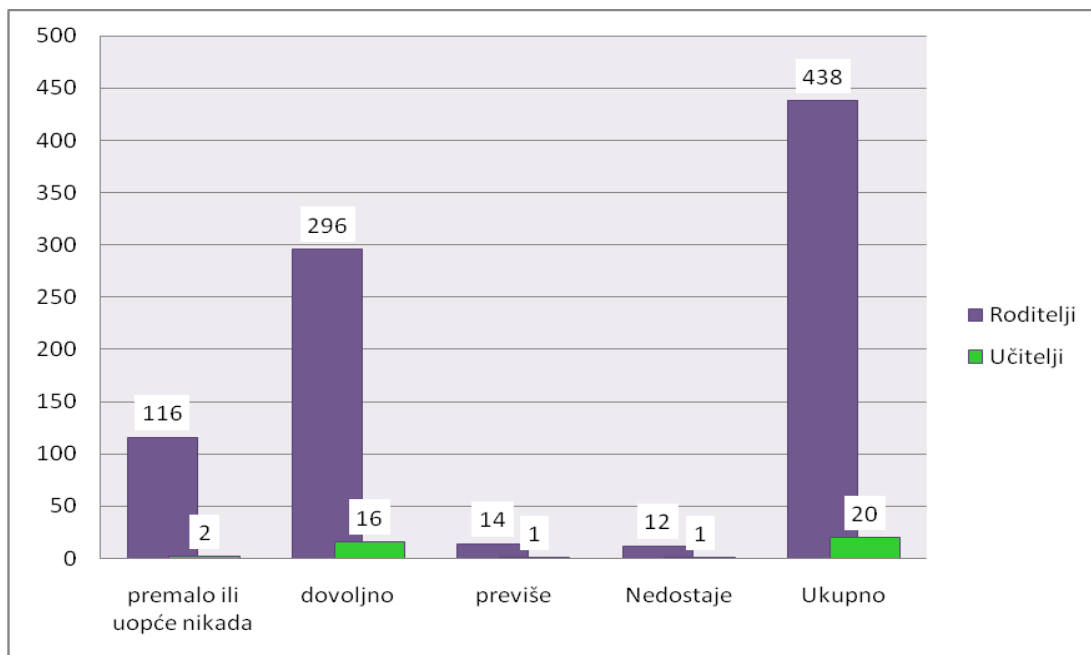
Slika 40. Učestalost pozivanja/sudjelovanja roditelja kao pratnje na izletima, terenskoj nastavi i posjetima nekim institucijama



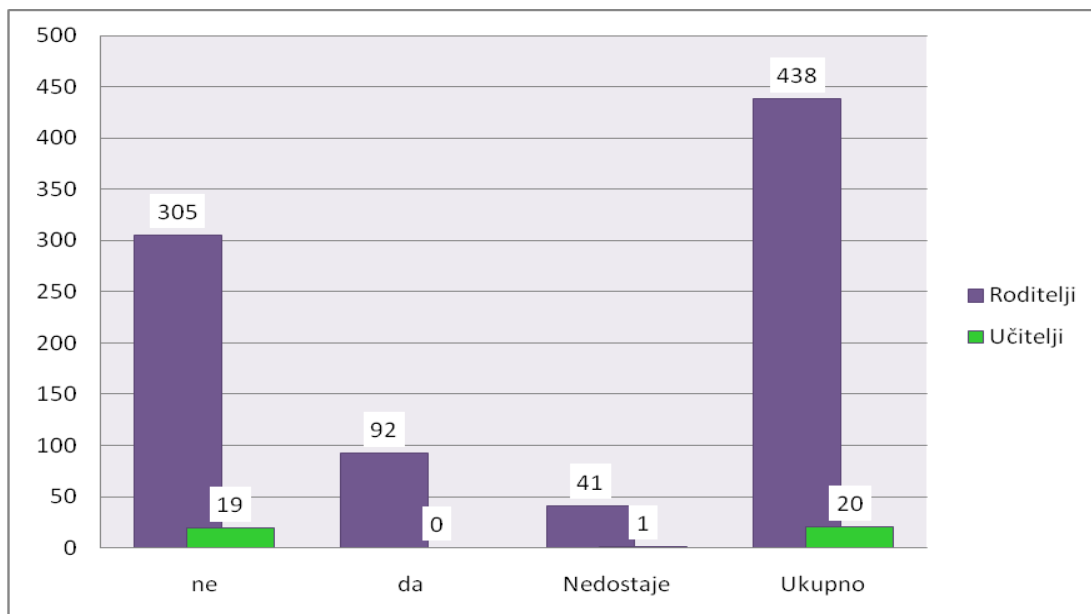
Slika 41. Učestalost pomaganja roditelja u uspostavljanju kontakta s važnim institucijama koje mogu unaprijediti rad škole



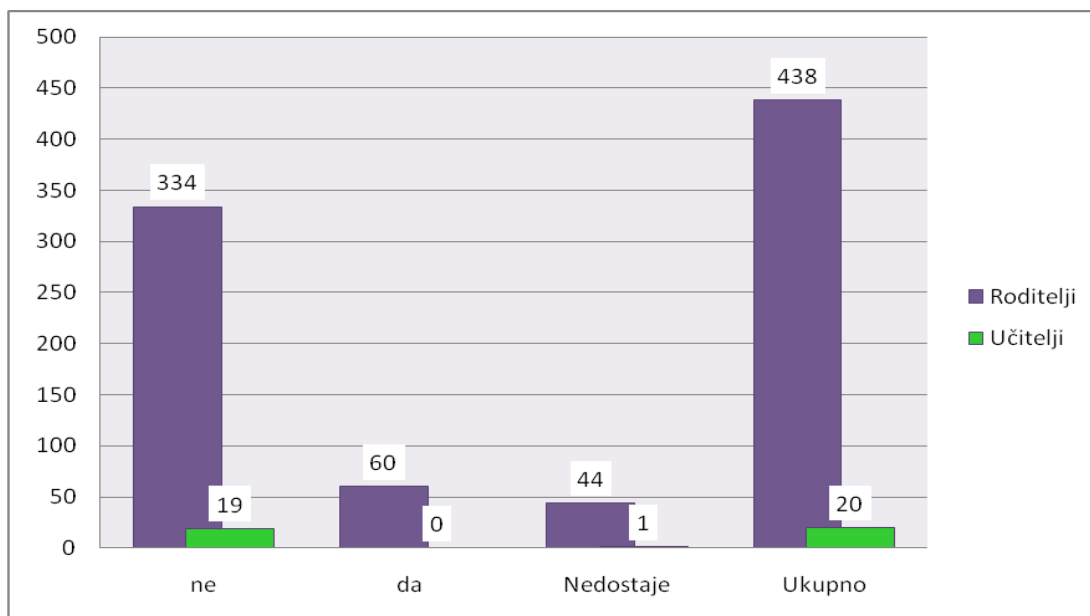
Slika 42. Međusobna suradnja roditelja i učitelja



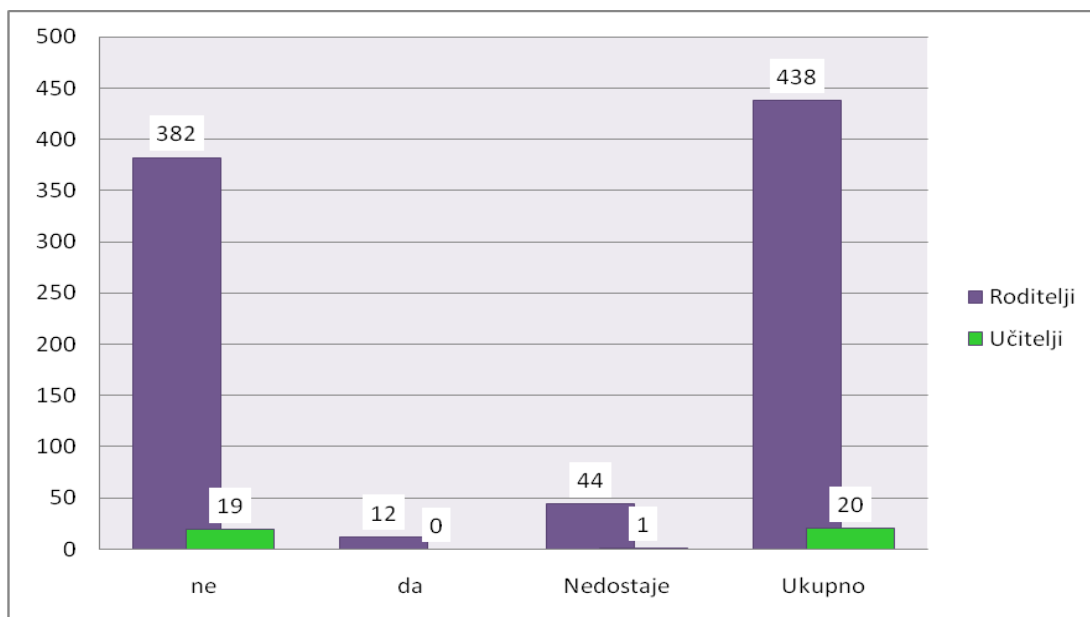
Slika 43. Razlozi nedovoljne međusobne suradnje: nedostatak vremena roditelja



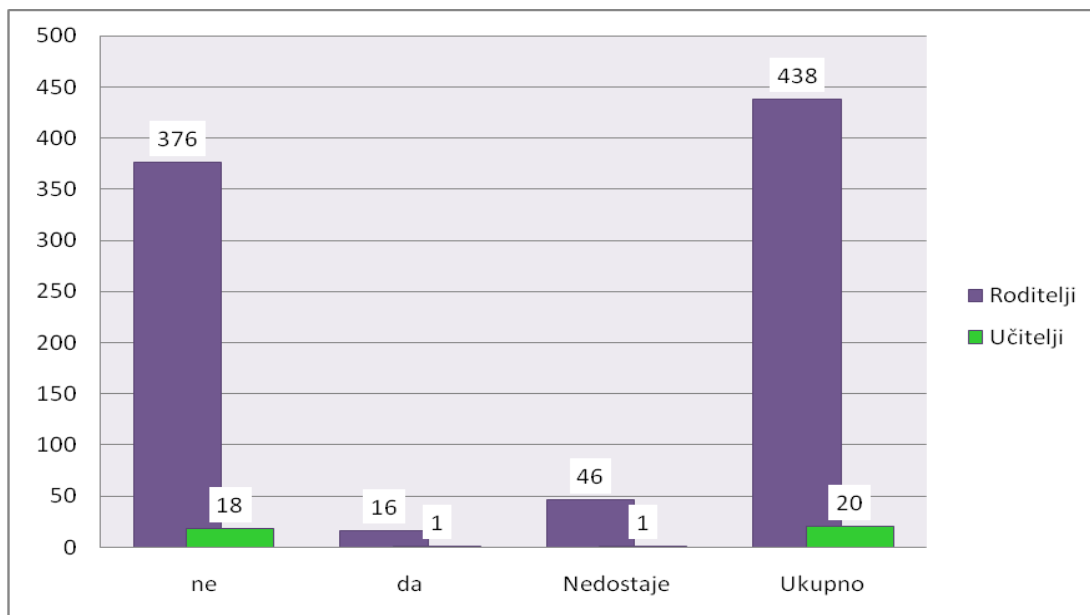
Slika 44. Razlozi nedovoljne međusobne suradnje: nepoznavanje načina na koji bi mogli pridonijeti više



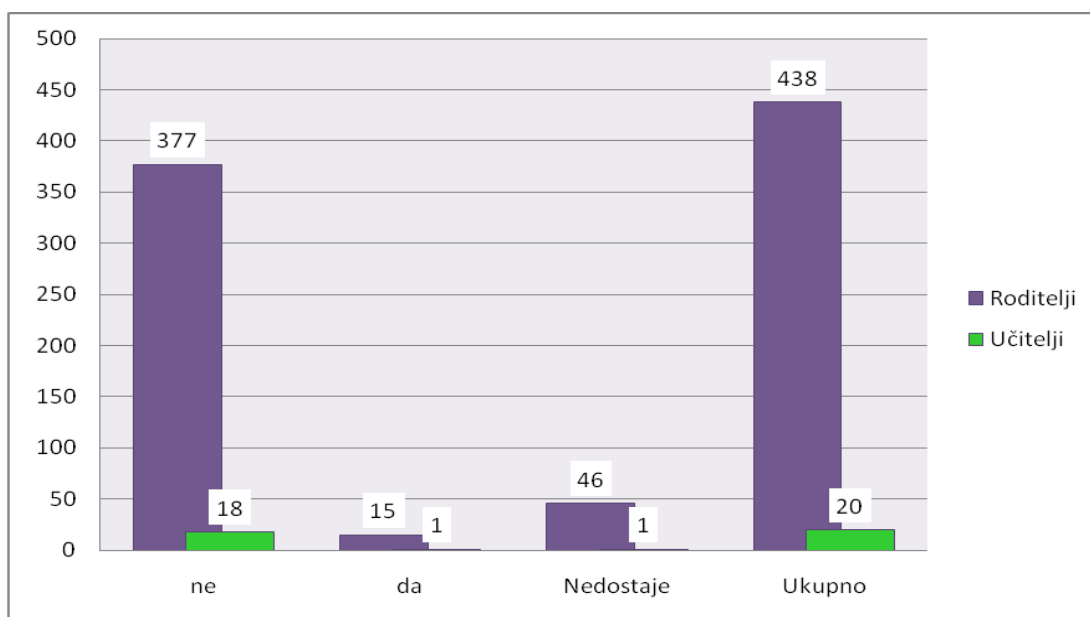
Slika 45. Razlozi nedovoljne međusobne suradnje: nedostatak vremena učitelja



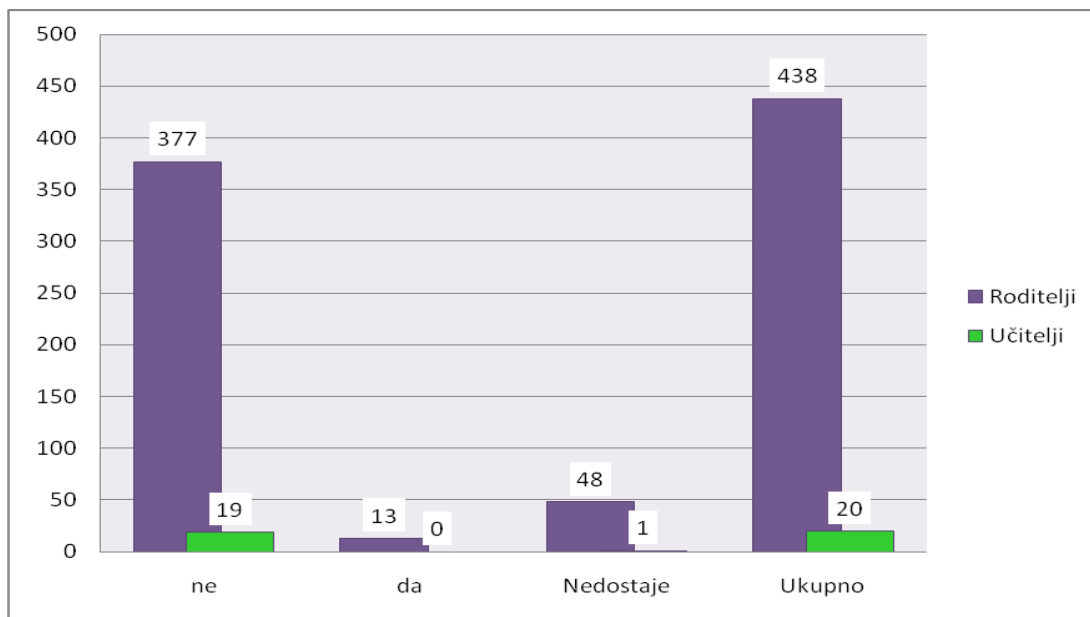
Slika 46. Razlozi nedovoljne međusobne suradnje: nepoznavanje mogućeg načina suradnje



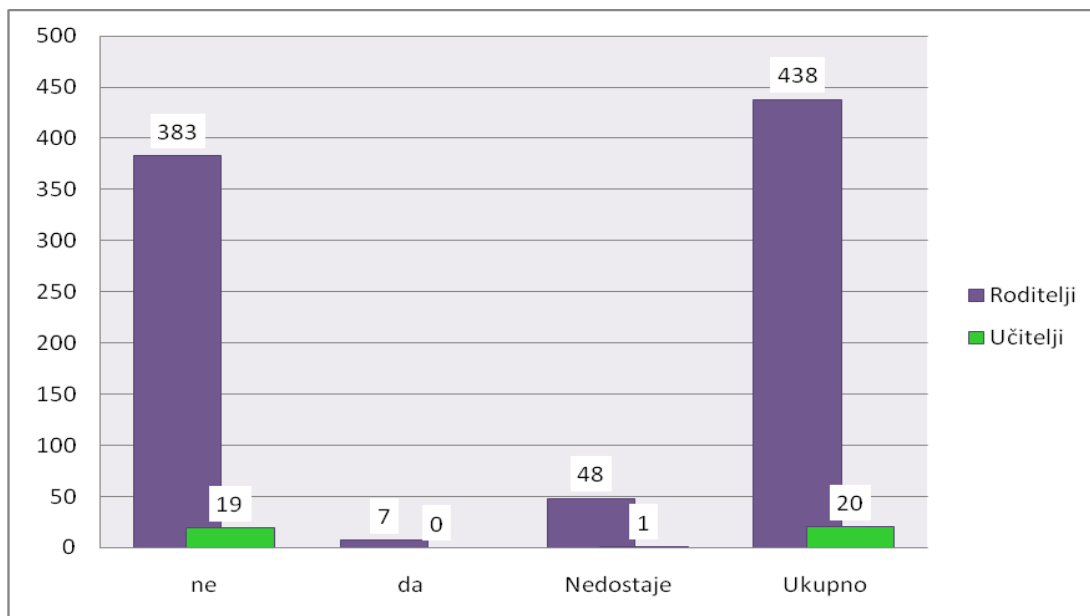
Slika 47. Razlozi nedovoljne međusobne suradnje: nedostatak nekih specifičnih znanja ili vještina



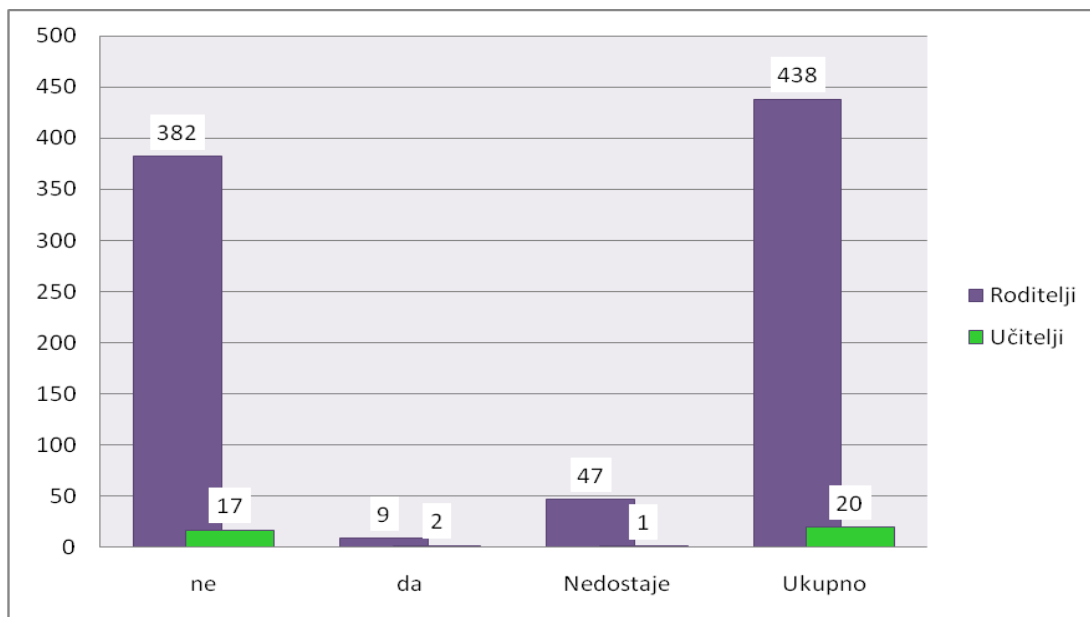
Slika 48. Razlozi nedovoljne međusobne suradnje: nezainteresiranost učitelja za suradnju



Slika 49. Razlozi nedovoljne međusobne suradnje: loša međusobna iskustva



Slika 50. Razlozi nedovoljne međusobne suradnje: nezainteresiranost roditelja za suradnju



Prijedlozi načina na koje bi se još mogla poboljšati suradnja roditelja i škole

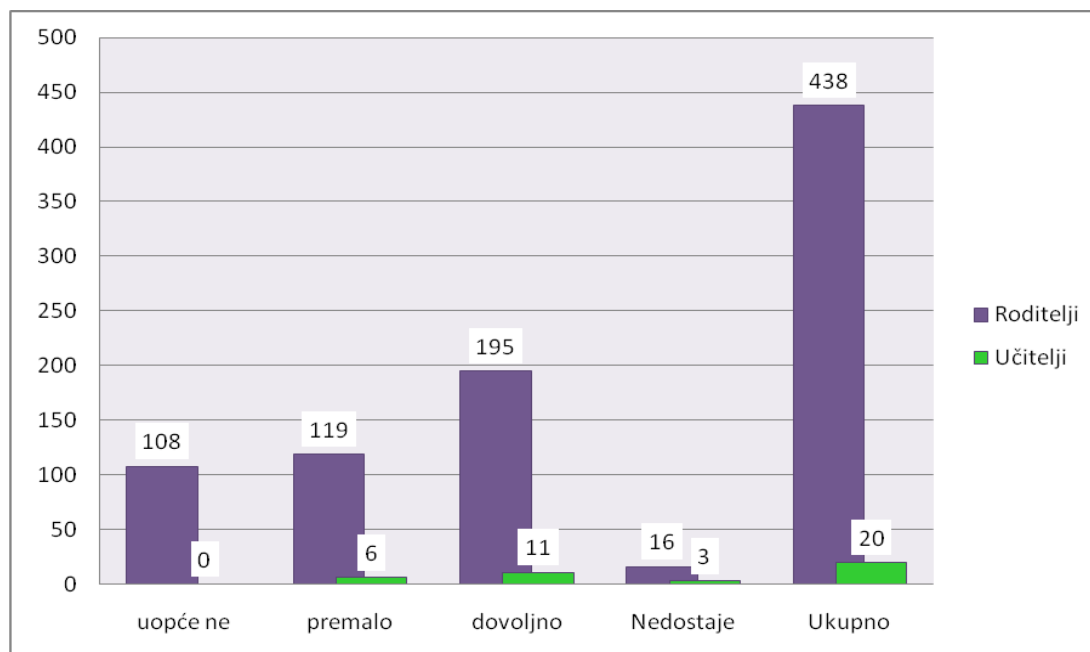
Prijedlozi roditelja i učitelja o načinima na koje bi se još mogla poboljšati međusobna suradnja također su, kao i teme predavanja ili radionica koje bi rado čuli/održali, podijeljeni u 23 kategorije prikazane u tablici 2.

Tablica 2. *Frekvencije prijedloga o načinima poboljšanja suradnje roditelja i škole*

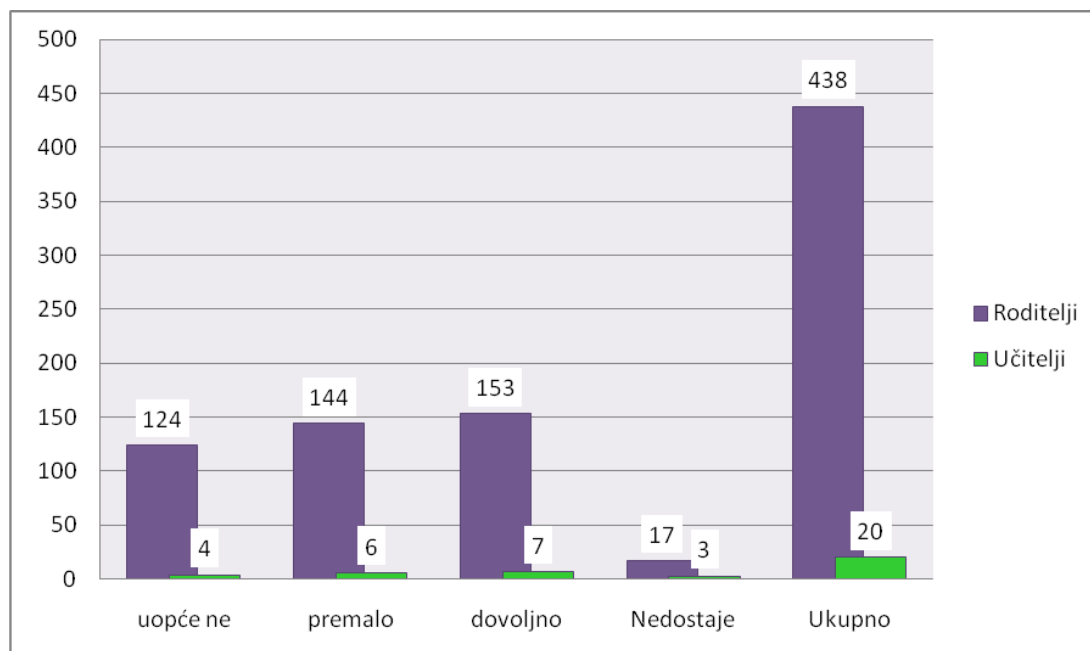
Kategorije	Roditelji	Učitelji
1. više obostrane upornosti i suradnje: škola, razrednik, roditelj	2	0
2. Vijeće roditelja (uvažavanje primjedbi i prijedloga, veći utjecaj, ne samo formalnost)	3	0
3. roditeljski sastanci- mjesečni (roditelja, razrednika i predmetnih učitelja s ciljem organiziranja druženja, radionica, posjeta kazalištu, muzeju), godišnji (ravnatelj i svi učitelji), pisana obavijest o održavanju	6	0
4. sastanci s roditeljima i djecom (učitelji pozvani od strane roditelja)	3	0
5. redovitiji dolasci na informacije kod razrednika i predmetnih učitelja	3	0
6. kontakti između roditelja	2	0
7. češće radionice, okrugli stolovi i tribine (u organizaciji roditelja, razrednih i predmetnih učitelja)	15	3
8. nastava u jednoj smjeni (tjelesna i zdravstvena kultura, njemački jezik)	5	0
9. njemački jezik- vratiti ponovo u ponudu nižim razredima	1	0
10. više obavijesti na Internet stranici (informacije o uspjehu i napredovanju)	3	0
11. veća zainteresiranost, motiviranost za prenošenje znanja	2	0
12. veće razumijevanje, angažiranost kod djece s izvannastavnim aktivnostima	2	0
13. mogućnost predlaganja i iznošenja mišljenja roditelja (pohvale, kritike i sl.)	5	1
14. suvremenija literatura u knjižnici	1	0
15. fleksibilnija i češća komunikacija (s predmetnim učiteljima, ravnatelja i roditelja, informiranost o aktivnostima tijekom godine, mogućnost uključivanja i prezentacija)	14	2
16. edukacije nastavnika	3	0
17. edukacija roditelja (obrazovne i odgojne)	1	0
18. bolja organizacija i više međusobnih dogovora među učiteljima	2	0
19. evaluacije rada, feed-back	1	0
20. više druženja roditelja, škole i učenika (projekti, izvanučionični i sportski izleti, izložbe i priredbe)	8	2
21. mogućnost prisustvovanja roditelja nastavnom satu	2	1
22. zajedničko planiranje razrednog kurikulumu	1	0
23. zadovoljavajuća, uspješna suradnja	19	1
Ukupno	104	10

Sudjelovanje roditelja u odlučivanju o važnim pitanjima života škole

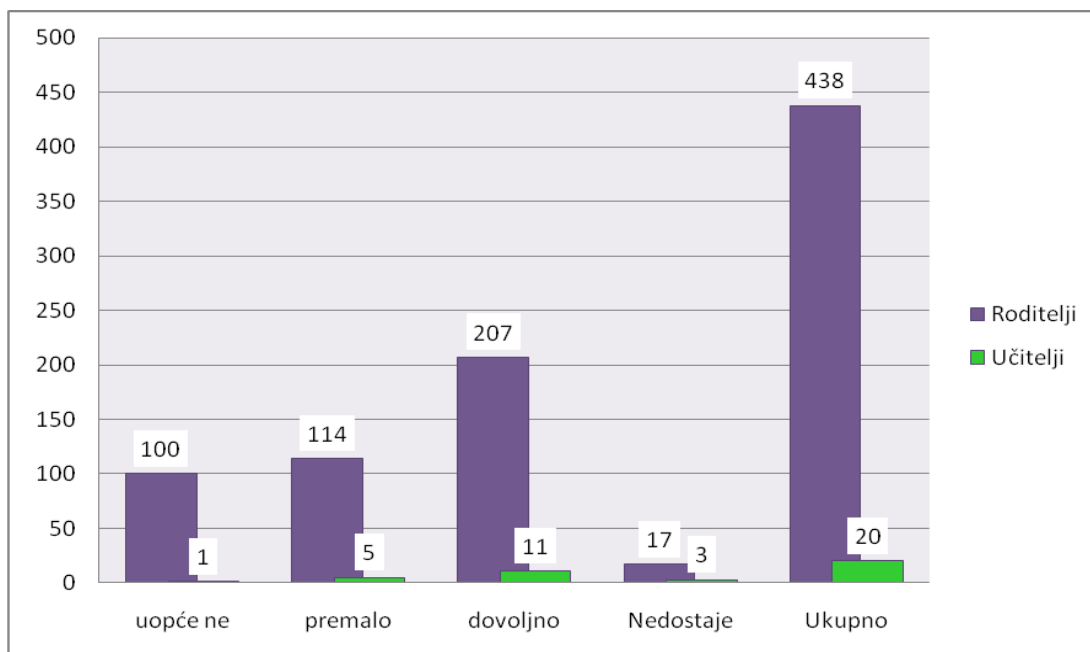
Slika 51. Pružanje roditeljima mogućnosti davanja prijedloga i iznošenja mišljenja pri donošenju važnih odluka



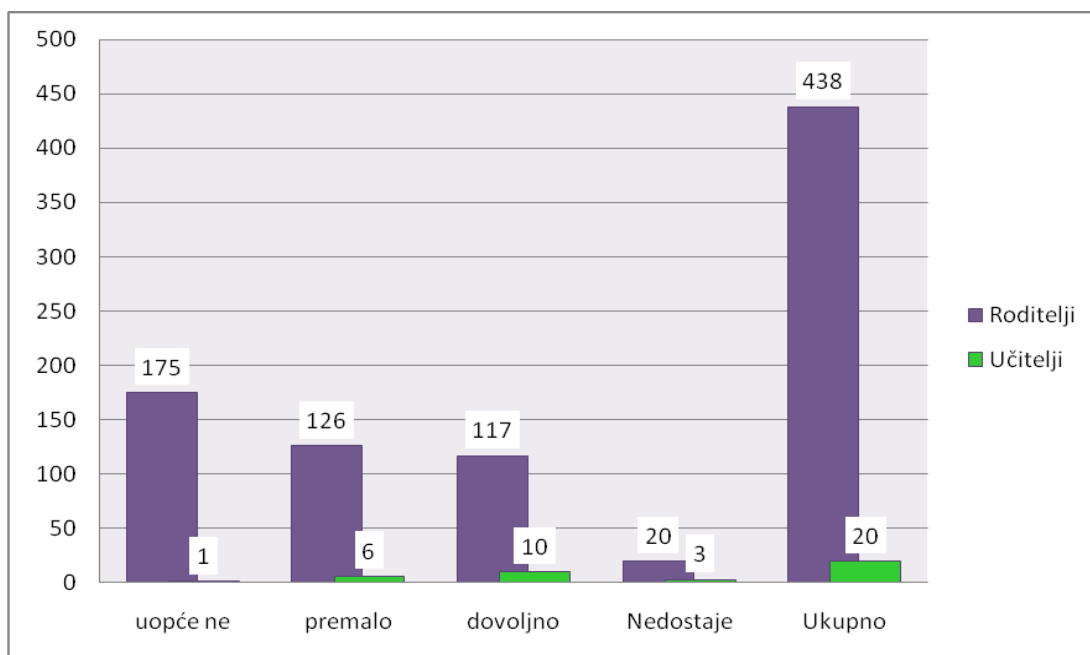
Slika 52. Pružanje roditeljima mogućnosti utjecaja na osmišljavanje izvannastavnih aktivnosti djece



Slika 53. Pružanje roditeljima mogućnosti odlučivanja o školskom kurikulumu (o izletima, ekskurzijama, terenskoj nastavi...)



Slika 54. Pružanje roditeljima mogućnosti utjecaja na način izvođenja nastave sa ciljem unapređenja obrazovnog rada



ZAKLJUČAK

Ispitivanjem suradnje škole i roditelja pokazalo se slaganje u pogledu važnosti međusobne suradnje za uspješnost djeteta. Razlike su uočene u procjeni zadovoljstva istom, gdje učitelji iskazuju veliko zadovoljstvo, dok su dvije trećine roditelja zadovoljne suradnjom, a jedna trećina ni zadovoljna, ni nezadovoljna i nezadovoljna suradnjom.

U području komunikacije razrednika i roditelja procijenjeno je kako je sudjelovanje roditelja na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima korisno za napredak djeteta u školi, što potvrđuje i velika učestalost održavanja i sudjelovanja roditelja na istima. Također, učitelji i roditelji su u najvećem broju zadovoljni komunikacijom razrednika i roditelja- mogućnosti otvorenog razgovora, spremnosti na slušanje, međusobnim uvažavanjem o temama koje se tiču djeteta, redovitim informiranjem i uvažavanjem mišljenja o djetetu, ali i doživljavanjem kao partnera.

Rezultati dobiveni vezano uz područje komunikacije predmetnih učitelja i roditelja u većoj su mjeri pod utjecajem nedostatka odgovora sudionika. Nedostatak se očitovao u neispunjavanju većeg dijela navedenog područja ankete. Ono što se analizom dobivenih podataka pokazalo važnim kod obje skupine sudionika je istaknutost korisnosti odlazaka roditelja na individualne razgovore kod predmetnih učitelja. No, iako roditelji smatraju da su korisni, veoma rijetko odlaze na individualne razgovore kod predmetnih učitelja.

Kako je jedna od važnih komponenti međusobne suradnje ona roditelja u kulturnom i javnom životu škole, trebalo bi razmisliti o načinima i učestalosti pozivanja i sudjelovanja roditelja u organizaciji i prisustvovanju kao pratnje izletima, posjetima sportskim događanjima, priredbama, terenskoj nastavi i nekim drugim institucijama. Dvije trećine roditelja procjenjuje da su veoma rijetko pozvani na organizaciju i sudjelovanje navedenoga, što se djelomično

razlikuje od procjene učitelja koji smatraju da ih redovito obavještavaju i pozivaju na sudjelovanje u navedenim aktivnostima.

U području sudjelovanja roditelja u odlučivanju o važnim pitanjima života škole na upit o mogućnosti davanja prijedloga i iznošenja mišljenja pri donošenju važnih odluka te odlučivanja o školskom kurikulumu (o izletima, ekskurzijama, terenskoj nastavi...) pola ispitanih roditelja procjenjuje da dovoljno sudjeluju, s čime se većinom slaže i procjena učitelja. No, kod mogućnosti utjecaja na osmišljavanje izvannastavnih aktivnosti i načina izvođenja nastave s ciljem unapređenja obrazovnog rada većina roditelja procjenjuje da na ta područja imaju slabiji utjecaj, s čime se djelomično slaže i procjena učitelja.

S obzirom da je većina roditelja, kao i učitelja, istaknula spremnost za sudjelovanje u različitim aktivnostima škole i radu na unapređenju međusobne suradnje, mišljenja smo kako uz pomoć istaknutih zajedničkih prijedloga (češće radionice, okrugli stolovi i tribine u organizaciji roditelja, razrednika i predmetnih učitelja i težnja za fleksibilnijom i češćom komunikacijom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa kroz druženje roditelja, škole i učenika) za njezino poboljšanje možemo aktivno raditi na zajedničkom ostvarenju boljih partnerskih odnosa i u konačnici zajedničkog cilja- zadovoljstvu i dobrobiti učenika.